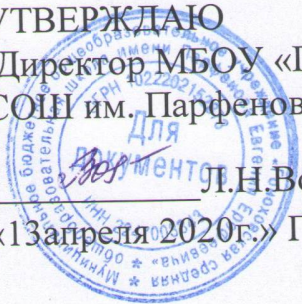


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гоноховская
СОШ им. Парфенова Е.Е.»


Л.Н.Волокитина
«13 апреля 2020г.» Приказ № 39а

Отчет рассмотрен на заседании
педагогического совета МБОУ
«Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.»

«13» апреля 2020г. Протокол № 7

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом

Протокол № 5 от 13.04.2020г

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «ГОНОХОВСКАЯ СОШ ИМ. ПАРФЕНОВА Е.Е.»
за 2019 год.

с. Гонохово

Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	
Раздел 2. Структура и система управления.....	
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	
Раздел 5. Востребованность выпускников. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников.....	
Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательного учреждения...	
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	
Раздел 9. Материально-техническая база.....	
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования...	
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.....	
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	
Приложения	

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

В 1924 году в селе открыта начальная школа.

В 1966 года была открыта Гоноховская основная школа.

В 1984 году школе был присвоен статус средней школы.

2006- победитель в национальном проекте «Образование»

В 2011 году Гоноховская средняя школа имени Парфенова Е.Е. была переименована в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гоноховская средняя общеобразовательная школа имени Парфенова Е.Е.» (далее МКОУ "Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.").

В 2020 году в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьей 45 Устава муниципального образования Каменский район Алтайского края, Положением о порядке создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных учреждений, школа поменяла тип учреждения и стала бюджетной организацией.

Деятельность МБОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.»

осуществляется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» распорядительными документами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Алтайского края, Управления образования Администрации Каменского района Алтайского края, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется по основным общеобразовательным программам, адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития.

В соответствие со ст. 12 федерального закона от 29.12.2012. №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа имеет Образовательную программу, Программу развития МБОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.».

В соответствие с названными программами образовательная деятельность ОУ связана с реализацией инновационной деятельности, организованной на площадке школы:

2010 – реализован пилотный проект «Введение ФГОС НОО».

2019–Пилотный проект «Введение ФГОС СОО»

2014 – региональный инновационный проект по теме: «ШСП – современная модель и форма реализации участия общественности в управлении образованием в ОУ»

МБОУ «Гоноховская СОШ им Парфенова Е.Е.» является ресурсным центром по распространению опыта инновационных форм методической работы по ФГОС ООО и ежегодно представляет наработанный опыт педагогам города и района.

Миссия МБОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования успешной личности, стремящейся к духовному совершенствованию через совместное созидательное творчество учащихся и учителей.

Стратегическая идея – реализация личностно-ориентированного образования и воспитания. Это построение образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций:

- школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- вследствие чего необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;
- удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высоком качественном уровне.

Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;

- решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Образовательные цели- развитие физически и духовно-нравственно здоровой образованной личности, испытывающей потребности к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, способной успешно применять свои знания в современном мире.

Принципы стратегического развития:

- научно-аналитический анализ;
- учета и согласования внешних внутренних факторов развития;
- приоритетность человеческого фактора;
- соответствие стратегии и тактики, учету и контролю имеющимся ресурсам, стратегическим планам и технологиям.

В повседневной практике школа опирается на весьма традиционные гуманистические ценности ина имеющий глубокие историко-культурные основания образа всесторонне развитой личности, человека, обладающего широким кругозором, разнообразными навыками и интересами.

Обучающиеся школы должны овладеть умением поиска необходимой информации и подходить к этой информации критически; вырабатывать собственное мнение на основе найденной информации и собственных оценок;

отстаивать свою точку зрения.

На современном этапе работы школы, когда одной из главных её задач является создание условий для развития личности, способной адаптироваться к быстро меняющемуся социуму, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, развитие их способностей.

В связи с этим появляется проблема обеспечения новых подходов к организации образовательного процесса, акценты в котором делаются на создании школьного пространства, дающего возможность развития и реализации детских способностей, навыков исследовательской, проектной и творческой деятельности. В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», а также, основываясь на уже достигнутые школой результаты, были сформированы следующие направления развития школы на 2019гг: изменения в содержании и технологиях образовательного процесса; внедрение в образовательный процесс ФГОС НОО с ОБЗ, реализация ФГОС основного общего образования; сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса; обеспечение условий для внедрения элементов инклюзивного образования, выявление и поддержка одаренных детей; развитие учительского потенциала; усиление воспитательного потенциала школы; возрождение и сохранение традиций школы, реализация духовно-нравственного развития школьника.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		категория	
					админ	Пе д.	админ	Пе д.
1.	директор	Волокитина Лариса Николаевна	Организация качественной учебно-воспитательной работы школы; обеспечение финансово-хозяйственной работы учреждения; создание здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе; обеспечение режима соблюдения прав и свобод учащихся и работников школы; взаимодействие с другими организациями Курирует преподавание начальных классов, немецкого языка, физкультуры, русского языка, ИЗО, технологии, ГПД.	Учитель начальных классов, руководитель образовательной организации	11 лет	36	соответствие	высшая

С сентября 2018 года: Синдеева Светлана Владимировна, учитель физики и информатики, стала ответственным за организацию учебно-воспитательного процесса, проходящего в школе, с последующим контролем за ним; Курирует преподавание физики, истории, ОБЖ, химии, биологии.

Никифорова Наталья Леонидовна, учитель математики, назначена ответственным за организацию разработки и внедрения образовательной программы в школе (эта программа соответствует действующим требованиям ФГОС);

методическое руководство и координацию работы учителей;

введение пилотного проекта «Введение ФГОС СОО»;

контроль за соблюдением техники безопасности в рамках процесса обучения.

Курирует преподавание математики, географии, музыки, ОРКСЭ, ОДНРК.

Сахнова Наталья Ивановна, учитель географии, стала ответственным за воспитательную работу в школе.

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения(новая редакция): дата регистрации: 23.12.2019

ОГРН: 1022202152873

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 2152225339979

дата регистрации 25 ноября 2015 ОГРН 1022202152873

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

ИНН 2247003343

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление «03» декабря 2012 г. серия 22АГ № 352535

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22Л1 № 0000320 регистрационный № 30, дата выдачи -22.01.2013, срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0000467, регистрационный номер №032, дата выдачи -01.04.2014, срок действия - до 01.04.2025

Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята педсоветом (протокол № от 29.08.2016), согласовано с Управляющим Советом учреждения (протокол №9 от 29.08.2016), утверждена приказом директора, Приказ от 26.07.2016г. № 41. «Об утверждении основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Свидетельство о землепользовании: серия 22АД № 505324 дата регистрации от «28» апреля 2015г.

Паспорт безопасности МБОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» – 11.12.2019

Общая площадь МКОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» - 1593, 2 кв.м.

Филиалы (структурные подразделения МКОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» - нет

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу ОУ.

Учредитель: Управление образования администрации Каменского района Алтайского края

Учредительный договор: -нет

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гоноховская средняя общеобразовательная школа имени Парфенова Евгения Ерофеевича»

Адрес:

юридический: индекс 65872, Алтайский край, Каменский район, с.Гонохово, улица Советская,71.

фактический: индекс 65872, Алтайский край, Каменский район, с. Гонохово, улица Советская,71.

Телефон:8(385)8475331

Факс:-нет

E-mail: gonohovoschool@yandex.ru

Выводы по разделу 1.

В ходе проведённого самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МБОУ ««Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.»

Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ ««Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.»». Уровень образования и квалификации руководящих работников МБОУ ««Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.»» соответствует предъявляемым требованиям.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

Высший уровень управления: учредитель – Управление по образованию Администрации Каменского района.

Управление школой организовано в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В состав структуры административного управления школы входят:

педагогический Совет;

методический Совет;

В состав структуры общественного управления учреждения входят:

Управляющий совет

Совет старшеклассников.

Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет директор и назначаемые им учителя, ответственные за учебно-воспитательную работу и воспитательную работу.

Данная структура управления позволяет выполнять функциональные задачи образовательного учреждения в соответствии с Уставом МБОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.», обеспечивая социальный заказ обучающихся и их родителей. Все управленческие структуры школы работают согласно локальным актам школы.

Организация управления МБОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» соответствует уставным требованиям.

Общее руководство школой осуществляет выборный представительный орган – Управляющий совет, который состоит из представителей трудового коллектива – 3 человека, обучающихся третьей ступени – 3 человека, родителей – 3 человек.

Члены Управляющего совета выбираются на общих собраниях родителей, учащихся 10 -11 классов, сотрудников школы.

Деятельность Управляющего совета регламентируется Уставом и Положением об Управляющем совете.

Управляющий совет:

- определяет стратегию развития школы;
- утверждает основные направления развития школы;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ведает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью школы;
- утверждает отдельные локальные акты, регулирующие деятельность школы;
- заслушивает отчеты директора о работе школы;
- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы школы, устанавливает их полномочия;
- участвует в разработке и согласовывает локальные акты школы, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников школы;
- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Совете школы.

Заседания Совета школы созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие.

Решения Совета школы принимаются открытым голосованием.

Решения Совета школы являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава и за них проголосовало не менее двух третей присутствующих. За 2019 год прошло четыре заседания Управляющего совета.

Цель работы управляющего Совета – содействие созданию в школе эффективных условий организации образовательного

процесса. Приоритетными задачами Управляющего Совета школы являются:

Определение основных направлений развития школы.

Содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации

образовательного процесса.

Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе.

Члены УС школы принимали участие в заседаниях общешкольного родительского комитета.

Анализ работы образовательного учреждения и Управляющего Совета за 2019г;

- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе;
- о материально-техническом состоянии школы;
- вопросы внеурочной занятости обучающихся;
- о здоровье обучающихся;
- проблемы финансирования школы; пополнение библиотечного фонда школы;
- о соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организации питания школьников (новые нормы СанПиНа по организации горячего питания);
- обсуждение исполнения бюджета;
- о ремонте школы, кабинетов;

проводилась разъяснительная работа с родителями, уклоняющимися от воспитания детей.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется

Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете.

Педагогический совет школы:

- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;
- обсуждает и утверждает планы работы школы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы; об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом порядке. Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Для ведения протокола и организации делопроизводства из числа педагогов избирается секретарь Педагогического совета.

Председателем Педагогического совета является директор школы.

Решения Педагогического совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава, принимаются

открытым голосованием, большинством голосов и являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет администрация школы.

Первый уровень управления: педагогический совет, председатель, директор школы – Волокитина Лариса Николаевна, общее собрание трудового коллектива – Паршукова Елена Андреевна, Управляющий Совет Учреждения - председатель Шапранова Екатерина Вячеславовна.

Второй уровень управления: учитель физики, ответственный за учебно – воспитательную работу - Синдеева Светлана Владимировна, профсоюзный комитет – Паршукова Елена Андреевна, детская организация - Нурулаева Элеонора, президент, ученица 9 класса.

Третий уровень управления: Совет старшеклассников, аттестационная комиссия - председатель Волокитина Лариса Николаевна, методический совет - председатель Синдеева Светлана Владимировна, комиссия по трудовым спорам, конфликтная комиссия.

Четвёртый уровень управления: предметные объединения учителей: МО учителей начальных классов - Паршукова Антонина Сергеевна, МО учителей гуманитарных наук – Грешенштейн Ирина Григорьевна, МО учителей «естественно – математического цикла»- Никифорова Наталья Леонидовна, педагог-библиотекарь, ученические классные объединения, классные родительские комитеты.

Изменений в системе управления организацией в 2019 учебном году не производилось.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень в рамках постоянно действующего семинара, периодическое повышение квалификации в АКПКРО, АГУ, АГПУ: 100% педагогов прошли курсовую подготовку от 16 до 72 часов, профессиональную переподготовку прошли два педагога.

В МБОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» на достаточном уровне обеспечено АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется «Сетевой край. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных. Программное обеспечение «Сетевой край. Образование» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся.

В школе откорректирована нормативно-правовая база внутреннего мониторинга в соответствии с методическими рекомендациями Главного управления образования и науки Алтайского края, где в основе лежит технология аудита. Количество объектов внутреннего аудита систематизировано, но требует доработки. Система сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе традиционная (ВУК по объектам в зависимости от зоны ответственности заместителей директора).

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования. Инновационная деятельность «Введение ФГОС СОО в пилотном режиме» способствует постоянному развитию организации.

2.2. Система управления

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 26 ФЗ 273 «Управление образовательной организацией» управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, родителей и обучающихся, педагогический совет, Управляющий Совет учреждения, совет старшеклассников, предусмотренные Уставом школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации: 1) созданы советы обучающихся (Совет старшеклассников), советы родителей (законных представителей-ОРК; 2) действует профессиональный союз работников образовательной организации.

Согласно статьи 28 ФЗ 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций: 1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников, локальных нормативных актов; 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; 4) установление штатного расписания; 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров; 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации; 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации; 8) прием

обучающихся в образовательную организацию; 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников; 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ; 12) проведение самообследования; 13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся; 14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом; 15) установление требований к одежде обучающихся; 16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров; 17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Существует система мониторинга оценки управления школой, которую осуществляет комиссия по самообследованию.

Объект контроля	Контролирующий орган	Периодичность / ресурс
Планирование	Директор, МС, совещание при директоре	1 раз в четверть, протокол
Рабочие программы	Ответственный за УВР, МС, ШМО	1 раз в четверть, протокол
Образовательная программа школы	Директор, МС, Управляющий Совет Учреждения	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений
Локальные нормативные акты, УМК, учебный план	Педагогический совет, Управляющий Совет Учреждения	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений

Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 100% на основании сводной отчетности по школе. Выполнение планов воспитательной работы составляет 100%.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы» требует доработки, согласно изменениям в законе «Об образовании»

Каждый педагогический совет начинается с анализа выполнения решений предыдущих педсоветов.

В течение 2019 года администрацией МБОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» были внесены изменения в план внутришкольного контроля в связи с изменением подхода к внутриучрежденческому контролю (ВУК) на уровне нормативно-правовой базы в ОУ Алтайского края, новым Положением о внутриучрежденческом контроле.

Администрацией школы добросовестно учитываются результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании работы школы. В 2019 году администрация школы целенаправленно согласно плану осуществляла внутриучрежденческий контроль, который охватывал основные направления деятельности образовательной организации.

Основные направления ВУК в МБОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.»: контроль состояния работы педагогических кадров, контроль организации учебного процесса, контроль качества знаний обучающихся, контроль состояния школьной документации, контроль организационно-управленческой деятельности.

№	Тема контроля	Цель контроля	Методы контроля
1.	Нормативная правовая база и обеспечение самостоятельности учреждения		
	Работа в системе «Сетевой регион. Образование»	Своевременность заполнения данных в системе «Сетевой город. Образование»	Работа в системе «Сетевой город. Образование»
	Положение о школьной форме	Соблюдение стиля школьной формы, изложенного в положении	Наблюдение, опросы
2.	Образовательный процесс		
	Комплектование первого класса	Своевременное отслеживание явки учащихся в школу	Рейды по семьям первоклассников
	Комплектование группы продлённого дня	Оценить качество организации учебно-воспитательного процесса в ГПД	Посещение ГПД, просмотр документации
	Адаптация учащихся 1 класса	Проконтролировать успешность адаптации и комфортность обучения за текущий период	Наблюдение на уроке и во внеурочной деятельности. собеседование
	Организация внеурочной деятельности	Организация комфортных условий для внеурочной деятельности	Изучение программ, посещение занятий
	Адаптация учащихся 5 класса	Оценка успешности адаптации учащихся 5 класса	Наблюдение в учебной и внеучебной деятельности
	Адаптация учащихся 10 класса	Оценка успешности адаптации учащихся 10 класса	Наблюдение в учебной и внеучебной деятельности
	Информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей о порядке проведения ОГЭ и ЕГЭ	Оценка информированности учащихся 9, 11 классов и их родителей о порядке проведения итоговой аттестации	Просмотр документов. Наблюдение. Собеседование Пробный экзамен
	Организация индивидуальной работы с учащимися с ОВЗ	Оценка эффективности организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ	Наблюдение. Собеседование Анализ документов
	Повышение качества предметного образования учащихся 9 класса	Контроль деятельности по повышению качества предметного	Наблюдение. Собеседование Анализ документов

		образования	
	Деятельность учителей математики Смолкиной М.В. по подготовке уч-ся к ГИА	Контроль эффективности организации подготовки к ГИА по математике в 9, 11 классах	Наблюдение. Собеседование Анализ доку-ментов, анке-тирование
	Деятельность учителей русского языка Грефенштейн И.Г.. по подготовке учащихся к ГИА	Контроль эффективности организации подготовки к ГИА по русскому языку в 9, 11 классах	Наблюдение. Собеседование Анализ доку-ментов, анке-тирование
	Деятельность учителя обществознания Паршуковой Е. А по подготовке учащихся к ГИА	Контроль эффективности организации подготовки к ГИА по обществознанию в 9, 11 классах	Наблюдение. Собеседование Анализ доку-ментов, анке-тирование
	Деятельность учителя биологии по подготовке учащихся к ГИА	Контроль эффективности организации подготовки к ГИА по биологии в 9 классе	Наблюдение. Собеседование Анализ доку-ментов, анке-тирование
	Подготовка к ГИА 9, 11 классы (предметы по выбору)	Контроль деятель-ности по подготовке к ГИА (предметы по выбору) в 9, 11 классах	Наблюдение. Собеседование Анализ доку-ментов, анке-тирование
3.	Условия образовательного процесса		
	Соответствие рабочих программ учебных предметов требованиям ГОС и ФГОС	Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям ГОС и ФГОС	Изучение документации, анализ
	Обеспечение обучающихся дотационным питанием	Обеспечение реализации права ребёнка на дотации на питание	Изучение документации
	Оформление дневников учащихся	Контроль за соблюдением единства требований оформления дневников	Изучение документации
4.	Педагогические кадры		
	Прохождение аттестации педагогов	Изучение результативности и качества обучения учителя	Посещение уроков. Наблюдение
	Прохождение аттестации педагогов	Изучение результативности и качества обучения учителя	Посещение уроков. Наблюдение
	Методическая помощь молодым педагогам	Качество организации учебно-воспитательно	Посещение уроков. наблюдение

		го процесса учителем	
	Методическая помощь молодым педагогам	Качество организации учебно-воспитательного процесса учителем	Посещение уроков, наблюдение
5.	Работа с обучающимися		
	Научно-исследовательская деятельность педагогов и учащихся	Контроль за результативностью научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся	Наблюдение Собеседование
	Работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении	Посещаемость занятий и успеваемость учащихся	Наблюдение Собеседование
6.	Контроль эффективного использования оборудования и технологий		
	Использование ИКТ в начальных классах	Оценка эффективности использования ИКТ в образовательном процессе	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности. Собеседование
	Использование ИКТ в образовательной деятельности	Оценка эффективности использования ИКТ в образовательном процессе	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности. Собеседование
7.	Контроль реализации ФГОС НОО и ООО. Введению ФГОС ОВЗ		
	Реализация ФГОС НОО	Оценка качества реализации ФГОС НОО в 1 классе	Посещение уроков. Собеседование
	Реализация ФГОС НОО	Оценка готовности учащихся 4 класса к переходу на ФГОС ООО	Посещение уроков. Собеседование
	Организация внеурочной деятельности	Оценка эффективности организации и реализации внеурочной деятельности.	Посещение занятий. Изучение документации.
	Реализация ФГОС ООО в 8 классе	Оценка эффективности реализации ФГОС ООО	Посещение уроков. Собеседование Наблюдение
	Введению ФГОС ОВЗ	Оценка готовности педагогов к введению ФГОС ОВЗ	Собеседование Наблюдение Анкетирование
3. Подготовка к ВПР			
	Подготовка к ВПР	Оценка готовности учащихся к проведению ВПР	Посещение уроков. Собеседование
	Проведение ВПР	Оценка эффективности проведения ВПР	Посещение уроков. Собеседование Наблюдение

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Выполнение внутриучрежденческого контроля по воспитательной работе в 2019 году.

Объект контроля	Цель контроля	результат
Выполнение программ по предметам музыка, физкультура, технология, ОБЖ	Контроль выполнения программ по учебным предметам	Контроль выполнения программ по учебным предметам проводился по итогам каждой из четвертей.
Выполнение программ курсов внеурочной деятельности	Контроль выполнения программ	Контроль выполнения программ по учебным предметам проводился по итогам каждой из четвертей.
Планы воспитательной работы	Контроль за ведением школьной документации	Результаты отражены в справке
Проверка системы работы с «резервом» хорошистов и отличников»	Проверить выполнение нормативных требований по оцениванию обучающихся, выставлению текущих и итоговых отметок по общеобразовательным предметам учебного плана за 2 четверть; изучить систему индивидуальной работы учителей и классных руководителей с «резервом» хорошистов и отличников для повышения качественных результатов обучения.	1. В ходе проверки изучена школьная документация учителей –предметников классные журналы, рабочие программы по музыке, физкультуре, технологии. 2. Изучена школьная документация классных руководителей.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2019 году в школе организована внеурочная деятельность в 1 –9 классах. Внеурочная деятельность строится на основе оптимизационной модели, используя возможности и внутренние ресурсы учебного заведения. В учебном плане школы на организацию внеурочной деятельности выделяется 5 часов на каждый класс

еженедельно. Для выбора направлений внеурочной деятельности были проведены родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями, организовано анкетирование родителей учащихся 1-9-х классов. В её организации используется нелинейное динамическое расписание, размещенное в школе и на сайте. Используются различные варианты объединения учащихся (по классам). Для организации занятий используются различные помещения школы (БИЦ, учебные кабинеты, спортивные залы, актовый зал), спортивные площадки. Организованы курсы внеурочной деятельности для детей с ОВЗ.

Вывод: Опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой; каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью; охват внеурочной деятельностью — 100%.

Оценка эффективности согласована с регламентом оценки качества образования в МКОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.»

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Результат
1. Доступность образования	1. Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворенности	Администрация классные руководители («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система работы по сохранности контингента учащихся (мониторинг, отчет по движению обучающихся в Сетевом городе), классные журналы и книга движения учащихся.	Анализ документации	Проведен анализ выбытия – 100% перевод по причине смены места жительства
	2. Создание условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями	Администрация («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система работы с одаренными и детьми с ОВЗ	Отчет за учебный год	Обучаются ученики, имеющие показания для усвоения общеобразовательных программ, 1 ученик-инвалид (ОДА) обучается по общеобразовательной программе (6 класс,). Созданы условия для обучения детей поадаптивным программам. Их 7(5 учащихся – обучение на дому, 2 учащихся по общеобразовательным программам в 4 и 6 классах) Отчет по результативности каждую четверть.
	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Администрация («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система по реализации ФГОС НОО, СОО, ООО обучения, мониторинг по поступлению учащихся в учебные заведения, мониторинг обучения (Сетевой город, каждая	Информация о выпускниках, отчет обученности и посещаемости в Сетевом	Контроль за поступлением и продолжением обучения осуществляется заместителем директора по УВР Выпускников не

			четверть)	городе.	обучающихся не выявлено.
2.Выполнение Федерального государственного стандарта и санитарно-гигиенических требований к организации обучения	1 Положительные итоги: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Администрация, методический совет (Положения о промежуточной и итоговой аттестации, о стимулирующем фонде, о методическом совете)	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы ЕГЭ и ОГЭ, приказы по школе, протоколы ВПР	Аналитические справки по административным срезам представлены на педсовете, совещании при директоре, анализ обрминимума проведен на совещании при директоре и итоги закреплены приказом по школе
	2. Составление учебного плана	Администрация	Учебные планы	Анализ нормативной документации	УП представлен на сайте
	3. Выполнение учебных программ.	Администрация и МС (Программы, утвержденные МО и науки РФ, Федеральный перечень учебников рекомендованных и допущенных МО и науки РФ)	Программы, классные журналы, тематическое планирование, отчет в Сетевом городе	Выполнение программ, информации	Мониторинг выполнения учебных программ ведется в системе – 1 раз в четверть. Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном объеме за счет группировки тем (листы изменений программ имеются),
	4. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям.	Роспотребнадзор, Пожарный надзор(ФЗ 273, СанПин, Правила пож. безопасности и др.)	Лицензия, «Санитарно-гигиеническая оценка» осуществления ОП.	Анализ документации	Имеются, Предписания Роспотребнадзора, Пожнадзора выполняются согласно сроков
3.Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования(одаренные дети)	1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	администрация	Система работы с одаренными детьми, система	Годовой отчет школы	Отчет методической работы обсужден на совещании при директоре и общешкольных РС, нет положительной динамики, так как мало одаренных детей, нет системной работы с одаренными со стороны каждого учителя
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.	Администрация, классные руководители. (Положения о портфолио учащихся)	Портфолио, система воспитания и образования учащихся	Информация о наличии портфолио	Имеются, проведена школьная научная конференция, анализ портфолио
	3. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности.	Администрация	Система воспитательной работы	Опрос (анкетирования)	Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями школы, посещаемость и качество реализации контролировался замдиректора по

					УВР
4. Внутренний аудит	1. Качество индивидуального обучения на дому	Администрация	Система индивидуального обучения	анализ нормативной базы, планирования, реализации данного направления	коррекция учебного плана, рабочих программ по данному направлению деятельности,
5. Использование современных технологий обучения	1. Использование ИКТ	Администрация	оснащенность кабинета информатики, предметных кабинетов и начальных классов, БИЦ компьютерной техникой, выполнение плана прохождения курсов по ИКТ.	Паспорт кабинета, анализ технического оснащения оборудования	Ведется контроль за использованием ИКТ оборудования. Проведение мониторинга использования ИКТ на уроках-стимулирующей фонд
6. Результативная воспитательная работа	1. Отсутствие правонарушителей	Администрация, классные руководители	Система работы классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений.	Анализ документации	Стоящих на всех уровнях учета 0
	2. Высокий уровень удовлетворенности и воспитательной работы со стороны школьников и родителей.	Администрация	Система воспитательной работы школы, проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей.	Анализ документации	Анкетирование родителей – 90% удовлетворенности деятельностью школы (сентябрь, март-апрель)
	3. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности.	администрация	Система воспитательной работы, участие в муниципальных, окружных, Всероссийских конкурсах	Анализ документации	Акции 9 мая
7. Высокая квалификация педагогов	1. Число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	40%
	2. Число педагогов, имеющих звания, гранты.	Администрация		Анализ документации	5 учителей имеют почетное звание «Почетный работник общего образования»
8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)	1. Высокий уровень удовлетворенности и образованием со стороны родителей.	Администрация, Управляющий Совет Учреждения	Выполнение программы развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родителей.	Анализ анкет	90%- анкетирование, отсутствие жалоб в контролирующие инстанции
	2. Высокий уровень удовлетворенности и образованием со стороны учащихся	Администрация	Выполнение программы развития школы, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом учащихся.	Анализ документации	Опрос 82%
	3. Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения.	администрация	Система работы комиссии по спорам	Анализ документации	Заседание конфликтных комиссий не было, т.к. не было необходимости в них

					-предписание Роспотребнадзора о создании условий для обучения- выполняются
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется в МКОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» ответственным за УВР, классными руководителями в форме анкетирования.

В 2019 году педагогами школы и администрацией были проведены 5 массовых анкетирования.

Основными критериями опроса стали: показатели качества образования, комфортность обучения, условия для развития ребенка (качество организации и реализации внеурочной деятельности), материально-техническое и программно-учебное оснащение образовательным процессом. С целью получения полной и качественной информации по итогам опроса предлагается родителям данную анкету заполнить во время классного родительского собрания или дома.

Данный социологический опрос позволяет определить несоответствия и своевременно их откорректировать через принятие конкретных управленческих решений.

Используется система информирования родителей средствами «Сетевого край. Образование», сайта ОО.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности осуществляется:

- индивидуально, с каждым родителем (законным представителем),
- в процессе проведения общих и классных родительских собраний,
- в процессе индивидуальных и подгрупповых консультаций и личных бесед,
- посредством стендовой информации,
- на сайте образовательной организации.

Информирование родителей(законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности осуществляется в полном объеме, в связи с этим можно положительно оценить данный критерий.

В Учреждении в полном объеме имеются:

- планы работы с родителями (по классам);
- план работы

Управляющего Совета;

- план работы общешкольного родительского комитета,
- протоколы заседаний Управляющего совета;
- протоколы общешкольных родительских собраний;
- протоколы классных родительских собраний;
- протоколы общешкольного родительского комитета.

В 2019 учебном году в образовательной организации планы реализованы на 100%:

В школе обеспечен каждому родителю (законному представителю) доступ к информации для ознакомления:

- с Уставом образовательной организации;
- с лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся, родителей (законных представителей), образовательной организации.

Вышеназванные документы размещены на сайте школы, на информационных стендах.

Сайт образовательной организации имеет статус официального информационного ресурса образовательной организации.

Задачи сайта:

- обеспечение открытости деятельности образовательной организации и освещение его деятельности в сети «Интернет»;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса: администрации, педагогов; родителей (законных представителей) обучающихся, учащихся, Учредителя;
- оперативное и объективное информирование о происходящем в образовательной организации;
- повышение роли информатизации образования, содействие созданию единой информационной инфраструктуры;
- осуществление обмена информацией, трансляция опыта между образовательными организациями;
- формирование целостного позитивного имиджа образовательной организации.

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой край.Образование»); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт школы (количество обучающихся из социально не защищенных семей - 65), предоставление льготного питания (2019 – 45 человек). Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения школы, качество школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг; Сетевой край. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы.

Объект исследования	респонденты	результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	Родители - 71/78% удовлетворенности , выпускники – 85%-90%	Изменение расписания , расписание занятий внеурочной деятельности.
Выбор элективных курсов	Родители, обучающиеся 9, 11	Родители - 71/78% удовлетворенности ,	Вставлены в УП

		выпускники – 85%-90%	
Выбор профиля	Родители, обучающиеся 9, 11	100%	Универсальный профиль в 10, 11 классе.
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	20% - социально-экономический, 80% - универсальный	План ИРП, согласование его, самоанализ педагогической деятельности в рамках профстандарта педагога, проблемы с расписанием педагогов
		95% - самообразование	

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, проводит оценку эффективности подобных мер.

В целях повышения качества образования изучения планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение «Дня открытых дверей», дней приема родителей администрацией, педагогами школы.

Выводы: существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации. Ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273.

Рекомендации:

несоответствие	корректирующие действия	срок	ответственный
изменение подходов к управлению качеством образования посредством усиления внутриучрежденческого контроля	внести изменения в содержание ВУК, откорректировать аудит и ВУК по объектам контроля	август 2019	Волокитина Л.Н., Синдеева С.В.
индивидуализация обучения	ранняя профилизация, проектная деятельность,	в течение 2018/2019 учебного года	руководители МО

Внесены изменения во ВСОКО в части ВУК на второе полугодие 2018-2019 учебного года:

функционирует в полном объёме внутренняя система оценки качества в части:

- контроля наличия реализуемых в школе учебно-методических комплексов по учебным предметам;
- контроля соответствия содержания рабочих программ педагогов содержанию реализуемых авторских программ в соответствии с утвержденными образовательными программами основного общего, среднего общего образования;

- контроля за осуществлением педагогами текущего контроля успеваемости в соответствии с критериями и нормами оценивания обучающихся на основании рекомендаций реализуемых авторских программ.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора информации об учебном процессе. В школе с этой целью используется « АИС «Сетевой регион. Образование».

В 2018/2019 учебном году « АИС «Сетевой регион. Образование», позволял автоматизировать процесс оценки качества образования на школьном уровне.

План учебно-воспитательной работы на 2018/2019 учебный год, образовательная программа школы, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы классных руководителей скорректированы и выполнены.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, соответствует законодательству: документы, в зависимости от категории участников образовательных отношений, обсуждаются на заседаниях совета старшеклассников, Управляющего совета, Совете трудового коллектива, принимаются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора школы.

Новые документы принимаются по мере необходимости: в связи с изменениями в российском законодательстве, в государственных образовательных стандартах, по окончании срока действия локального нормативного акта, в связи с производственной необходимостью.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

1. Своевременно размещается информация на сайте школы и на ресурсе «Сетевой Регион. Образование».

2. Один раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания, куда приглашаются, председатели родительских комитетов всех классов и активы родителей каждого класса.

3. В августе проводится Конференция родителей, на которой администрация представляет результаты работы за учебный год и планируемые события будущего года.

4. В каждом классе один раз в четверть проходят родительские собрания. Каждое собрание предусматривает родительский всеобуч по основным направлениям деятельности учащихся и родителей в период обучения в школе. Вопросы, связанные с безопасным пребыванием учащихся не только в школе, но и вне неё.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности школы.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников, конкурсов, выставок, походов и экскурсий.

При организации питания школа руководствуется действующим СанПиНом. Питание обучающихся организуется за счет средств родительской платы. Ежедневно ведется С-витаминизация третьего блюда. В соответствии с нормативной базой предоставлялись льготы на льготное питание. Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники безопасности.

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что МБОУ «Гоноховская СОШ им Парфенова Е.Е.» присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального.

Выводы и рекомендации по разделу: управление администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля. Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Выводы и рекомендации по разделу. Существующая система управления школы в целом способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что МБОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального.

Учреждение функционирует в режиме развития, постепенно переходящего в режим проектного управления. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля. Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Нормативно-правовая база

Образовательная деятельность в МБОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего

образования»

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»

19. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»

20. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным

программам»

23. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

24. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»

25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

26. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»

27. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»

28. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
Нормативно-правовые документы по вопросу предоставления платных образовательных услуг и привлечения благотворительных средств родителей обучающихся

Нормативно-правовые документы федерального уровня

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон РФ от 22 ноября 2011 №402-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступившими в силу от 01.01.2014).

3. Гражданский Кодекс РФ.

Трудовой Кодекс РФ.

4. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

5. Приказ Минобрнауки РФ от 25 октября 2013 №1185 "Об утверждении примерной формы договора на обучение по дополнительным образовательным программам.

6. Приказ Минобрнауки РФ от 09 декабря 2013 №1315 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

7. Письмо Минобрнауки РФ от 18 июля 2013 №08-950 "О направлении рекомендаций".

Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.

Также образовательная деятельность МБОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» организуется в соответствии с основными образовательными программами, включая учебные планы, годовые календарные графики и расписание занятий.

3.2. Информация об организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения 2 года)
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В школе учащиеся обучаются по очной форме обучения.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.1. Контингент учащихся

Условия	I ступень 1 - 4 классы	II ступень 5 - 9 классы	I II ступень 10 - 11 классы
Продолжительность учебного года	34 учебные недели 33 учебные недели в 1 классе	34 учебные недели	34 учебные недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	35 мин. в 1 классе 40 мин. в 2 - 4 кл.	40 минут	40 минут
Наполняемость	11	9	4

Режим работы учебного заведения	В первую смену 8.30 - 13.25	В первую смену 8.30 - 14.15	В первую смену 8.30 - 14.15
---------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

3.2. Контингент обучающихся в нашей школе составляет 98 человек. В начале учебного года была собрана информация о детях и их семьях.

№	Категория семьи	Количество семей
1	Неполные семьи	8
2	Многодетные семьи	8
3	Опекунские семьи: а) дети-сироты	3
4	Семьи с детьми-инвалидами	1
5	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	3
6	Малообеспеченные семьи	40

Изучение детского коллектива дало следующие результаты:

- дети, находящиеся под опекой и попечительством – 2 человека;
- дети инвалиды – 1 человек ;
- дети из многодетных семей – 24 человек;
- дети из неполных семей – 28 человек;
- дети из малообеспеченных семей – 52 человек;
- дети, состоящие на учете в школе – 6 человека;
- дети из семей СОП– 7 человек;
- дети, обучающиеся на дому – нет ;

2. Характеристика контингента учащихся

Общее количество учащихся в 2018 - 2019 учебном году - 105 человек, в том числе по ступеням обучения:

I ступень - 51 человека;

II ступень - 47 человек;

III ступень - 7 человек.

Средняя наполняемость классов - 10 человек. В школе 11 классов-комплектов.

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации. За последние три года численность обучающихся не изменяется.

Учебный год	I ступень	II ступень	III ступень	По школе
2014/2015	42	61	13	116
2015/2016	49	52	15	116
2016/2017	46	56	12	114

2017/2018	50	44	13	107
2018/2019	40	54	4	98

Количество классов-комплектов:

2015/2016 - 11

2016/2017 – 11

2017/2018-11

2018/2019-11

Средняя наполняемость классов в 2018/2019 – 9 человек. Анализ

успеваемости 2018 – 2019 учебный год

Численность обучающихся уменьшилась на девять человек. Выбытие из ОУ происходит в основном по причине перемены места жительства: переезд семей в другие районы города или выезд за села, края. Увеличение численности обучающихся происходит, как правило, за счёт увеличения количества первоклассников, что объясняется улучшением демографической ситуации. За последние три года увеличился набор детей в 1 класс:

- 2014-2015 учебный год – 12 обучающихся
 - 2015-2016 учебный год - 20 обучающихся
 - 2016-2017 учебный год - 8 обучающихся
- 2017/2018 учебный год-11 обучающихся
2018/2019 учебный год-9 обучающихся

Раздел 3. Качество предоставления образовательных услуг

3.1. Итоги учебного года в сопоставимых показателях

Результативность образовательного процесса

Уровень обученности школьников

Показатели	Учебный год			
	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 2019
Число учащихся на конец года	117	114	107	105
Окончили учебный год с отличной успеваемостью	13	11	8	6
Окончили учебный год на «4» и «5»	39	42	38	38
Окончили учебный год с «2»	Нет	Нет	2	0
% качества знаний	45	49,5	48,4	47,9

% успеваемости	99	99	96,8	100
----------------	----	----	------	-----

Результаты ЕГЭ

Предмет	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ	Доля выпускников, положительно справившихся	Средний балл	Высший балл	Низший балл
Русский язык	100	100	62	71	44
Математика (профильная)	100	100	48	68	33
Обществознание	20	100	60	60	60
Физика	20	100	39	39	39
Биология	3	60	43	46	42

Сведения об участии выпускников в ОГЭ-2019

Предмет	Количество участников	Получили оценку «5»	Получили оценку «4»	Получили оценку «3»	Получили оценку «2»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА
---------	-----------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	----------------------------	-------------------------	-------------------------	---------------------------	--------------------------

Предмет	Кол	По	Пол	По	Пол	По	По	По	%	%
Русский язык	10	3	6	1	0	3	6	1	80	90
Математика	10	0	6	4	0	6	1	3	50	60
Обществознание	9	0	1	8	0	2	0	7	80	11
Информатика и ИКТ	5	1	3	1	0	3	1	1	70	80
География	6	0	3	3	0	5	0	1	80	50

Итоги выпускников 9 класса за 3 года

Показатель	2016- 2017 уч. г.		2017 - 2018 уч. г.		2018 - 2019 уч. г.	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
Количество выпускников на конец учебного года	13	100	8	100	10	100
Выпускники, допущенные к итоговой аттестации	13	100	8	100	10	100
Окончили 9 классов	13	100	8	100	10	100
Получили аттестат особого образца	00	0	0	0	0	0
Награждены похвальной грамотой	0	0	0	0	0	0

Оставлены на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0
--------------------------------------	---	---	---	---	---	---

Итоги выпускников 11 класса за 3 года

Показатель	2016 - 2017 уч. г.		2017 - 2018 уч. г.		2018 - 2019 уч. г.	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
Количество выпускников на конец учебного года	6	100	6	100	5	100
Выпускники, допущенные к итоговой аттестации	6	100	6	100	5	100
Окончили 11 классов	6	100	6	100	5	100
Окончили с золотой медалью	1	17	1	17	0	0
Окончили с серебряной медалью	0	0	0	0	0	0
Награждены похвальной грамотой	1	17	1	17	0	0
Окончили на «4» и «5»	0	0	2	35	3	60
Показатель	2016 - 2017 уч. г.		2017 - 2018 уч. г.		2018 - 2019 уч. г.	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
Количество выпускников на конец учебного года	6	100	6	100	5	100
Выпускники, допущенные к итоговой аттестации	6	100	6	100	5	100
Окончили 11 классов	6	100	6	100	5	100
Окончили с золотой медалью	1	17	1	17	0	0
Окончили с серебряной медалью	0	0	0	0	0	0
Награждены похвальной грамотой	1	17	1	17	0	0
Окончили на «4» и «5»	0	0	2	35	3	60

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся девятого класса соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идёт удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определённые недостатки в работе учителей. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новой ситуации, использовать свой жизненный опыт. Результаты ГИА учащихся 9 класса показывают отсутствие неудовлетворительных результатов.

Следует отметить стабильность успеваемости и среднего балла на ЕГЭ по математике и русскому языку. Это говорит о накоплении учителями опыта подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ. При этом остаются низкими результаты на ГИА по обществознанию.

Распределение выпускников 11 класса

Параметры	2016-2017 уч. г.		2017-2018 уч. г.		2018-2019 уч. г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего закончили	6	100	6	100	5	100
Поступили в ВУЗы	2	33	3	50	4	80
Поступили в техникум	4	67	3	50	0	0
Работают	0	0	0	0	0	0
Служат в армии	0	0	0	0	0	0
Не устроились	0	0	0	0	1	20

Занятость учащихся во внеурочное время

№	Основные показатели	Количество человек	% от общего числа детей
1	Всего учащихся в школе	105	100
2.	Число учащихся, занимающихся в школьных кружках, спортивных секциях	105	100
3.	В том числе технических	8	8
4.	- эколого-биологических	12	11
5.	- туристско-краеведческих	10	9
6.	-спортивных	58	55
7.	-художественного творчества	62	59
8.	Другие	17	16
9.	Число учащихся, занимающихся вне школы	8	8
10	В том числе в учреждениях культуры	8	8
11	Число учащихся не охваченных организацией не организованным досугом	0	0
12	Общий процент охвата		100

Работа со школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению

На основе анализа учебной работы, индивидуальных собеседований и непосредственной практической внеурочной деятельности детей и подростков создан банк данных о творческих способностях учащихся и их одарённости.

Для школьников, имеющих высокую мотивацию к обучению, предложены элективные курсы, участие в различных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах.

Основными требованиями в подходе к организации учебной деятельности школьника на уроке стали системность форм и методов обучения, основанная на определённой идее, вовлечение каждого ученика в активные формы деятельности с целью раскрытия его творческих способностей и особенностей, широкое использование инновационных, в том числе информационных технологий.

С целью развития интеллектуальных способностей школьников, расширения их кругозора, углубления знаний обучающиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Показатели участия в районных олимпиадах

Предмет	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018 - 2019 уч. год
Русский язык	нет	нет	нет
Математика	нет	нет	нет
География	нет	нет	нет
История	нет	нет	нет
Обществознание	нет	2, 3 место	2 место
Право	2 место	2 место	2 место
Немецкий язык	1, 2 место	2, 3 место	нет
Биология	нет	нет	нет
Литература	нет	нет	нет
Экология	2, 3 место	нет	2 место
ОБЖ	нет	нет	нет
Физика	нет	нет	3 место
Химия	нет	нет	нет
Экономика	нет	3 место	3 место
Искусство	нет	нет	нет
Информатика и ИКТ	нет	нет	нет
Всего призовых мест	5 мест	6 мест	5

Анализ методической работы за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году коллектив школы поставил перед собой главные задачи:

создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями;

достичь оптимального для каждого обучающегося уровня основного и дополнительного образования;

разнообразить внеурочную деятельность школьников в целях повышения уровня их воспитанности и удовлетворение их интересов и потребностей;

создать условия для формирования у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни и обеспечить в школе безопасные условия труда и учёбы;

создать условия для успешной социализации выпускников школы;

формировать у учащихся ответственное отношение

ковладениюзнаниями, умениями, навыками;

совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;

внедрять ФГОС ООО в 9 классе, продолжать организовывать учебный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО;

продолжать реализацию ФГОС НОО ОВЗ.

В соответствии со ст. 28 Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в школе сложилась определённая система методической работы. Методическое обеспечение носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности.

На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена педагогического коллектива.

Одним из важнейших направлений методической работы является работа с педагогическими кадрами.

В школе работают 16 педагогов.

Средний педагогический стаж - 22 года. Средний возраст педагогического состава - 43 года.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. В 2018-2019 учебном году 1 педагог аттестовались на высшую квалификационную категорию.

Все учителя своевременно проходят курсовую переподготовку. В 2018 - 2019 учебном году 2 учителя прошли курсы повышения квалификации на базаразличных площадок. Риммер Р. В., Смаракова Е. А. обучаются на заочном отделении алтайского государственного педагогического университета.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения учителей.

В 2018 - 2019 учебном году в школе функционировали 4 предметных методических объединений: учителей гуманитарного цикла - руководитель Грефенштейн И. Г., учителей естественно-математического цикла - руководитель Никифорова Н.Л., учителей начальных классов - руководитель Паршукова А. С., классных руководителей - руководитель Смолкина М. В.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования, включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности, и внедрение современных педагогических технологий.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- повышение качества образования;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- подготовка и проведение ВПР;
- итоговая аттестация учащихся в форме ЕГЭ, ОГЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Большое внимание уделялось повышению качества образования в 9 классе. Рассматривали вопросы подготовки к Всероссийским проверочным работам. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, открытые занятия внеурочной деятельности.

В связи с тем, что с 2016 года началась реализация ФГОС НОО ОВЗ, то методическое объединение учителей начальных классов рассматривало вопросы, связанные с реализацией ФГОС НОО ОВЗ.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.

Вести отбор методов, средств, приемов и технологий, соответствующих новым ФГОС.

Формировать у учащихся организационные, коммуникативные, общеучебные и интеллектуальные умения и навыки.

Совершенствовать формы работы с одаренными детьми.

Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Внедрить в процесс обучения мониторинг процесса формирования ключевых компетенций младшего школьника.

На ШМО учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы.

Также важным направлением методической работы являлось завершение введения ФГОС ООО в 9 классе в пилотном режиме.

В рамках реализации пилотного проекта по введению ФГОС ООО и подготовки к реализации ФГОС СОО 6 мая 2019 года на базе школы был проведён семинар. На нём присутствовали представители школ Каменского района. Также на семинаре присутствовали тьюторы из МБОУ «Тюменцевская СОШ». Присутствующим была предоставлена возможность познакомиться с методами работы при реализации ФГОС ООО на открытых уроках. Также были представлены видефрагменты с занятий внеурочной деятельностью. Синдеева С. В. представила обобщение опыта выполнения и защиты индивидуального проекта в 9 классе. В конце семинара состоялся обмен мнениями.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Уделялось время рассмотрению Профессионального стандарта педагога.

Традиционными видами работы МО школы являются проведение предметных недель и олимпиад, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В целях систематизации опыта, накапливаемого педагогами, для определения направления его развития в школе использовался один из современных методов профессионального развития - метод «портфолио».

Особое внимание в работе МО и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса.

План работы Методического совета подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Компетентный подход в обучении и воспитании как ресурс качественного образования».

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных процессах, направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства

педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

В основу внутриучрежденческого контроля закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебновоспитательного процесса.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений, навыков учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов.

Основные направления посещения и контроля уроков:

- методическая грамотность учителей;
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- применение системно-деятельностного подхода;
- использование современных информационных технологий в процессе обучения;
- организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Анализ посещенных уроков говорит о том, что большинство учителей правильно организует познавательную деятельность, продумывают методы обучения, используют приёмы системно-деятельностного подхода.

Высокий уровень мастерства педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких положительных результатов в обучении, являющихся призёрами олимпиад.

В 2018 - 2019 учебном году велась активная работа по повышению успеваемости и качества знаний учащихся. Педагоги уделяли внимание как обучающимся с высокой мотивацией, так и с низкой. Для этого были организованы дополнительные занятия во внеурочное время. Результатом стала успеваемость 100 % и качество знаний - 47,9 %. 38 учащихся закончили учебный год на «4» и «5», а 6 - на «отлично».

Но при этом остро стоит вопрос об успеваемости. В 2018 - 2019 учебном году учащийся 9 класса Нарытнев В. имел четвертные неудовлетворительные оценки.

В течение года активно велась работа по подготовке к итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Учащимся были предложены консультации, на которых они могли задать интересующие вопросы. Также были организованы дополнительные индивидуальные и групповые консультации, что дало определённые результаты.

Учащиеся 11 класса не получили ни одного неудовлетворительного результата. У выпускников 9 класса трое получили неудовлетворительные результаты по математике и один - по географии. Двое пересдали математику и один географию в дополнительные сроки. Один девятиклассник получит возможность пересдачи не раньше 1 сентября.

Основные направления деятельности на 2019 - 2020 учебный год:

повышать методическую грамотность педагогов при внедрении и подготовки к внедрению ФГОС СОО;
введение ФГОС СОО;
организовать подготовку учащихся к предметным олимпиадам;
повышать долю применения педагогами учебно-лабораторного и компьютерного оборудования;
индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;
подготовка к Всероссийским проверочным работам;
подготовка к ГИА в 9 и 11 классах.

Цели и задачи работы школы на 2019 - 2020 учебный год

Цель: организация образовательного процесса на основе компетентностного подхода с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья и требований законодательства в сфере образования.

Задачи:

- создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями;
- достичь оптимального для каждого обучающегося уровня образования;
- разнообразить внеурочную деятельность школьников в целях повышения уровня их воспитанности и удовлетворение их интересов и потребностей;
- создать условия для формирования у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни и обеспечить в школе безопасные условия труда и учёбы;

3.2.1. Образовательная программа школы

В МБОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» создана и реализуется обновленная образовательная программа с 01.09.2019(основание обновления – вступление в действие ФЗ 273 «Закон об образовании в Российской Федерации»). На 01.09.2019 реализуется программа 3 ступеней: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования. Внесены изменения в образовательную программу в соответствии с изменениями ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Образовательная программа школы имеет следующие характеристики:

Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования,основной программы основного общего образования, основной программы среднего общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной программы основного общего образования, основной программы среднего общего образования.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего, среднего общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего, среднего общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план начального общего образования, основного общего, среднего общего образования.

Календарный учебный график

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

Приложения.

Оценочные и методические материалы.

Рабочие программы учебных предметов.

Структура

Основная Образовательная программа школы разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на всех уровнях общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учитываются также характерные для школьного возраста (от 6,5 до 17 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как

моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня общего образования

Аналитическое обоснование

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на всех уровнях общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход

Концептуальные основы, приоритеты

- Цель реализации основной образовательной программы общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.
- Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:
 - формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
 - обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
 - становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
 - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; основного общего и среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектноисследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Принципы

Принцип личностной ориентированности образования.

Гуманизация содержания образования.

Принцип универсальности.

Фундаментальности и научности знаний.

Принцип демократичности.

Принцип открытости школьного пространства.

Прогнозируемый результат

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание **личностных, метапредметных и предметных результатов** для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
 - являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебнометодической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования.
- Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, **личностными, регулятивными, коммуникативными**, преломлёнными через специфику содержания. Структура планируемых результатов учитывает необходимость:
- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания: цели-ориентиры, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему для дальнейшего изучения данного предмета. К числу планируемых результатов относят: личностные, предметные и метапредметные.

Образовательная программа школы включает в себя преемственные программы:

Начального общего образования – «Школа России»;

Основного общего образования, предпрофильную подготовку;

Среднего общего образования, профильное обучение, элективные курсы.

Профильное обучение в 10 и 11 классах-универсальный профиль.

В качестве приложений образовательная программа МКОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» включает: – рабочие программы учебных предметов, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности; – учебный план; – учебный план индивидуального обучения на дому; – план внеурочной деятельности; – календарный учебный график; – кадровое обеспечение реализации ООП НОО; – оценочные и учебно-методические материалы.

Образовательная деятельность МБОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» реализовывалась на основании учебного плана, разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Содержание образования реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счёт использования школьного компонента, деятельностного подхода, внедрения проектной технологии, внедрения технологии «портфолио» как средства формирования рефлексивно-оценочной деятельности учащихся, индивидуализации обучения. ООП НОО реализуется МБОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. МКОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» обеспечивает общие

методические подходы к преподаванию всех предметов на уровне начального общего образования, интеграцию предметов, предотвращает предметную разобщенность и перегрузку обучающихся, развивает личностные качества и способности младших школьников. Программное учебно-методическое обеспечение ФГОС НОО соответствует федеральному перечню учебников. Согласно ФГОС в 1 – 9 классах МБОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» была организована внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно - оздоровительное, социальное, общекультурное. Разработаны план внеурочной деятельности, Положение о внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности использовались программы, разработанные педагогами образовательного учреждения. Таким образом, в 2018/2019 учебном году внеурочной деятельностью были охвачены 1-9 классы численностью 97 обучающихся.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся учителями школы в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований. Внеурочная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность на ступени основного общего образования реализуется в объеме 5 часов по каждому классу и организуется за рамками учебного плана. Продолжительность занятий внеурочной деятельности – 35 минут. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность реализуется в рамках следующих направлений: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развить интерес к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формировать культуру общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;

- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Основные *принципы* организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
5. Принцип целостности.
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
7. Принцип лично - деятельностного подхода.
8. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
9. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации
10. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

План внеурочной деятельности МБОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е. Е. » разработан с учетом особенностей и специфики Образовательной программы основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом «**Подвижные игры**» (в 5-9 х классах по 1 часу в неделю). Данный курс нацелен на развитие индивидуальных способностей детей, на формирование общей культуры движений и двигательных навыков, умение владеть мячом, на разгрузку статичности учебных занятий, способствуют овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Духовно-нравственное направление представлено курсом «**Традиции народов России**» (в 5 - 6 классах по 1 часу в неделю). Целью курса является формирование у обучающихся ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому; уважения к Конституции, государственной символике, родному языку, самосознания гражданина Российской Федерации, осознание единства прав и обязанностей гражданина России; бережного отношения к народным традициям, истории, культуре, природе своей страны; готовности к самостоятельному выбору демократических ценностей и исполнению гражданского долга, усвоению основ толерантности; активной жизненной позиции; ценности свободы, других ценностей демократического общества.

Социальное направление представлено - в 5-6 классах курс «**Краеведение**» (по 1 часу в неделю). Занятия данного курса будут способствовать развитию познавательных интересов школьников, развитие творческой инициативы и самостоятельности по озеленению школы. **Целью курса является** воспитание у учащихся любви к своей малой родине, развитию практических навыков проведения исследований.

Общеинтеллектуальное направление представлено - в 5 классе кружком «Зелёная аптека» (по 1 часу в неделю) Характерной особенностью данного спецкурса является его практическая направленность, которая, с одной стороны, обеспечивает учащегося практическими материалами необходимыми для изучения возможностей своего организма, с другой позволит им сориентироваться в адаптации организма к окружающей среде.

- в 5- 6 классе кружком «**Робототехника**». Предлагаемый курс предназначен для развития способностей обучающихся к моделированию и программированию, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Общекультурное направление в 5-6 х классах представлено курсом «**Проектная деятельность школьников**» (по 1 часу в неделю). Целью данного курса является развитие творческих способностей учащихся, участие в проектной и исследовательской деятельности.

Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е. Е.» условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений при получении основного общего образования;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Согласно Базисному учебному плану в учебно-воспитательный процесс МБОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» со 2 класса включается иностранный язык, что способствует более раннему приобщению детей к культуре коммуникативной деятельности, формированию положительной мотивации к изучению народного фольклора, детского литературного и художественного творчества носителей языка. Важнейшим элементом общей культуры личности является и культура профессионального самоопределения. Правительством Российской Федерации утвержден специальный Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения до 2020 года. Особое место в нем отводится вопросам

профессиональной ориентации. Именно поэтому профориентационной работой с учащимися 9-го класса в МБОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» занимаются системно на протяжении всего периода обучения. Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В рамках организации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов введены за счёт часов компонента образовательного учреждения дополнительные часы на изучение элективных курсов: «Языковая культура человека», «Выбор профессии», «Химия в повседневной жизни», «Этикет делового человека».

Текущий контроль успеваемости осуществляется в соответствии с локальным актом образовательной организации;

- основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования реализуются с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся;

- обоснован выбор обучающихся на уровне среднего общего образования: профильного обучения или универсального (представлены материалы по учёту мнения родителей (законных представителей) анкеты, протоколы родительского собрания обучающихся 9 класса на 2018/2019 учебный год.

- обеспечено индивидуально-ориентированное, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении обеспечено индивидуально-ориентированное, психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении:

разработан план проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий на 2018/2019 учебный год;

предоставлены данные мониторинга динамики развития обучающихся на 2018/2019 учебный год.

4. Структура подготовки учащихся

1. Организация образовательного процесса

Условия	I ступень 1 – 4 классы	II ступень 5 – 9 классы	III ступень 10 – 11 классы
Продолжительность учебного года	34 учебные недели 33 учебные недели в 1 классе	34 учебные недели	34 учебные недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней

Продолжительность уроков	35 мин. в 1 классе 40 мин. в 2 – 4 кл.	40 минут	40 минут
Наполняемость классов	10	10	2
Режим работы учебного заведения	В первую смену 8.30 – 13.25	В первую смену 8.30 – 14.15	В первую смену 8.30 – 14.15

2. Характеристика контингента учащихся

Общее количество учащихся в 2018 – 2019 учебном году – 98 человек, в том числе по ступеням обучения:

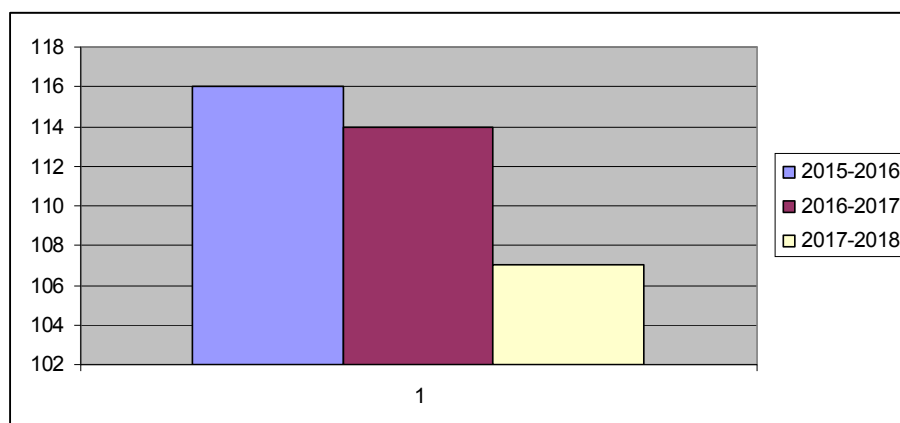
- I ступень - 40 человека;
- II ступень - 54 человек;
- III ступень – 4 человека.

Средняя наполняемость классов – 9 человек. В школе 11 классов-комплектов.

3. Характеристика социального статуса семей обучающихся

№	Категория семьи	Количество семей
1	Неполные семьи	32
2	Многодетные семьи	12
3	Опекунские семьи: а) дети-сироты б) дети, оставшиеся без попечения родителей	1
4	Семьи с детьми-инвалидами	1
5	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	6
6	Семьи, где родители официально безработные: а) один б) оба	21 8
7	Малообеспеченные семьи	38

4. Динамика контингента



1. Учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении по причине болезни (по заключению ВК)

2016 – 2017 уч. год	2017- 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год
0 человек	0 человек	0 человек

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся девятого класса соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идёт удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определённые недостатки в работе учителей. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новой ситуации, использовать свой жизненный опыт. Результаты ГИА учащихся 9 класса показывают отсутствие неудовлетворительных результатов.

Следует отметить стабильность успеваемости и среднего балла на ЕГЭ по математике и русскому языку. Это говорит о накоплении учителями опыта подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ. При этом остаются низкими результаты на ГИА по обществознанию.

Распределение выпускников 11 класса

Параметры	2015-2016 уч. г.		2016-2017 уч. г.		2018-2019 уч. г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего закончили	9	100	6	100	6	100
Поступили в ВУЗы	5	56	2	33	3	50
Поступили в техникум	4	44	4	67	3	50
Работают	0	0	0	0	0	0
Служат в армии	0	0	0	0	0	0
Не устроились	0	0	0	0	0	0

Занятость учащихся во внеурочное время

№	Основные показатели	Количество человек	% от общего числа детей
1	Всего учащихся в школе	98	100
2.	Число учащихся, занимающихся в школьных кружках, спортивных секциях	98	100
3.	В том числе технических	8	7
4.	- эколого-биологических	12	11
5.	- туристско-краеведческих	10	9
6.	-спортивных	58	54
7.	-художественного творчества	52	58
8.	Другие	7	16
9.	Число учащихся, занимающихся вне школы	8	7
10	В том числе в учреждениях	8	11

	культуры		
11	Число учащихся не охваченных организацией не организованным досугом	0	0
12	Общий процент охвата		100

Работа со школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению

На основе анализа учебной работы, индивидуальных собеседований и непосредственной практической внеурочной деятельности детей и подростков создан банк данных о творческих способностях учащихся и их одарённости.

Для школьников, имеющих высокую мотивацию к обучению, предложены элективные курсы, участие в различных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах.

Основными требованиями в подходе к организации учебной деятельности школьника на уроке стали системность форм и методов обучения, основанная на определённой идее, вовлечение каждого ученика в активные формы деятельности с целью раскрытия его творческих способностей и особенностей, широкое использование инновационных, в том числе информационных технологий.

С целью развития интеллектуальных способностей школьников, расширения их кругозора, углубления знаний обучающиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Показатели участия в районных олимпиадах

Предмет	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Русский язык	нет	нет	нет
Математика	1, 1, 1, 2 место	нет	нет
География	2 место	нет	нет
История	2 место	нет	нет
Обществознание	нет	нет	2, 3 место
Право	нет	2 место	2 место
Немецкий язык	1 место	1, 2 место	2, 3 место
Биология	3 место	нет	нет
Литература	3 место	нет	нет
Экология	3 место	2, 3 место	нет
ОБЖ	нет	нет	нет
Физика	1 место	нет	нет
Химия	нет	нет	нет
Экономика	нет	нет	3 место
Искусство	1, 2 место	нет	нет
Информатика и ИКТ	нет	нет	нет
Всего призовых мест	14 мест	5 мест	6 мест

Результаты экзаменов показали, что учащиеся, в основном, подтвердили свои знания, полученные за время обучения в средней школе. Но подготовка к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования со стороны учителей-предметников проводится на недостаточно хорошем уровне, необходимо создать все условия для подготовки учащихся к ГИА.

Выводы:

В школе ведётся огромная работа по подготовке учащихся к ГИА:

- классные руководители изучают индивидуальные особенности учащихся с целью выработки оптимальных стратегий подготовки к экзаменам в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- педагоги-предметники при проведении тренировочных работ, тестирований, контрольных работ проводят анализ этих работ, учитывают ошибки и пробелы в знаниях учащихся;
- исходя из результатов выполнения контрольных работ, оказывают индивидуальную помощь учащимся, которые показывают слабые результаты при написании репетиционных тестирований.

Всё это положительные моменты в учебном процессе, но коллектив школы не останавливается на достигнутом.

Условием успешности данных мероприятий, а значит и результатов ОГЭ и ЕГЭ, является последовательное и системное выполнение каждым членом коллектива своих обязанностей: от администрации до учителя. Основная подготовка к ГИА осуществлялась на уроках, при этом не было необходимости как-то кардинально менять систему преподавания. Прежде всего, учитель должен предусмотреть все в тематическом планировании. Затем, в структуре каждого урока, добиваясь от учащегося не формального усвоения программного материала, а его осознанного понимания, умения выстраивать причинно-следственные связи новых понятий с изученными ранее. В процессе преподавания важно было не просто делать акценты на те разделы, которые представлены в тестах ГИА, важно их отрабатывать в соответствующей тестовой форме. Залог этого определяется профессиональной подготовкой учителя, его знаниями спецификации, кодификатора, рекомендаций; его умением пользоваться основами тестологии при проектировании рабочих тестовых заданий для урока.

Исходя из вышеизложенного, вытекают цели, задачи на следующий 2019-2020 учебный год:

1. Повышение качества знаний, школьного образования, работы с одарёнными

детьми;

2. Совершенствование работы по подготовке учащихся к ГИА;
3. Диссеминация на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

3.2.2. Воспитательная работа

I. Общий анализ социума, коллектива учащихся, классных руководителей.

МБОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» находится по адресу с. Гонохово, ул. Советская, 71.

На 01.09.2019 года количество классов-11. Срок обучения в школе-11лет, Возраст учащихся 6,5-17лет. Средняя наполняемость классов – 9 человек. Количество смен в школе -1. Количество учащихся на начало года – 99 человек, на конец- 98 человек.

Качественный анализ учащихся школы (краткие данные социального паспорта) на начало 2019-2020 учебного года

№ п/п	Наименование	Количество учащихся
1	Общее количество детей	99
2	Дети-сироты	1
3	Дети с одним умершим родителем	7
4.	Дети социальные сироты	1
5.	Семьи без матери(в разводе)	2
5.1.	Количество детей из этих семей	3
6.	Семьи без отца (в разводе)	16
6.1.	Количество детей из этих семей	22
7.	Дети группы риска	1
7.1	В т. ч. На учете в ПДН	1
7.2.	Из них совершившие правонарушения	0
7.3.	Из них имеющие приводы в милицию (за лето)	0
7.4.	Состоящие на внутришкольном учете	1
7.5.	Необходимо поставить на учет	0
8.	Дети- инвалиды	1
8.1.	Из них находятся на индивидуальном обучении	0

9.	Дети имеющие отклонение в развитии:	4
9.1.	ЗПР	2
9.2.	Умственно-отсталые	2
9.3.	Глубокие органические расстройства	0
10.	Неблагополучные семьи, в т.ч:	3
10.1	Злоупотребляют алкоголем	3
10.2	Уклоняются от надлежащего выполнения родительских обязанностей	0
10.3	Состоящие на учете ПДН	0
10.4	Состоящие на учете в КДН	3
10.5	Состоящие на учете в соц. защите	0
11.	Родители – инвалиды	4
12.	Родители-пенсионеры	3
13.	Малообеспеченные семьи	30
13.1	Количество детей из этих семей	40
13.2	Нужна материальная помощь	5
14.	многодетные семьи	7
14.1	Количество детей из этих семей	30
15.	Необходимо бесплатное питание	17
16.	Общее количество детей занимающиеся в кружках и секциях	0
16.1	В т. ч. Состоящие на учете ОПДН	0/0

Классные руководители

Кол-во кл.рук.	Категория			Стаж работы				
	высшая	первая	б/к	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 – 30 лет	Более 30 лет
10	3	4	3	2	2	3	2	1

II. Приоритетные направления работы в 2019 – 2020 учебном году

Приоритетные направления воспитательной работы ОУ:

Учебно – познавательная деятельность

- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Общение и досуг
- Взаимодействие с родителями
- Работа детской организации «Ребячья республика»

III. Цели воспитательной работы, задачи.

Проблема школы:

Неудовлетворённость общества школой и неудовлетворённость школы отношением к ней общества могут быть преодолены за счёт повышения эффективности педагогической деятельности, для этого надо сформировать конструктивную позицию педагогического коллектива, направленную на обновление всей системы образования и воспитания.

Цель воспитательного процесса: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления

Задачи на 2019 – 2020 учебный год:

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Развитие физически здоровой личности
- 4) Развитие соуправления учеников и учителей.
- 5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
- 7) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных

результатов в обучении и воспитании учащихся

IV. Принципы организации воспитательного процесса:

1. Принцип гуманистической направленности воспитания.
2. Принцип связи с жизнью и трудом
3. Принцип формирования в единстве сознания и поведения
4. Принцип единства требований и уважения к личности воспитанника.

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение учебного года осуществлялась на основании воспитательного плана работы школы, воспитательных планов классных руководителей, принятых на совещании методического объединения классных руководителей.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 - 2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы в соответствии с программой развития МБОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» и воспитательной программой «Новое поколение». Школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на реализацию цели: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование работы, направленной на формирование устойчивого интереса учащихся (обучающихся) к обучению;
- Развитие общекультурной направленности образования, творческого самовыражения учащихся;
- Формирование нравственных основ личности, патриотизма, гражданственности;
- Практическое овладение основами безопасности жизнедеятельности, укрепление здоровья и жизнестойкости.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Учебно - познавательная деятельность;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Общение и досуг;
- Взаимодействие с родителями;
- Работа детской организации «Ребятчья республика».

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы

организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

Сентябрь	«Внимание, дети!»
Октябрь	«Жизнь дана на добрые дела»
Ноябрь	«В здоровом теле здоровый дух»
Декабрь	«Новый год у ворот!», «В мире семейных ценностей»
Январь	«Живи, родник!»
Февраль	«Месячник патриотического воспитания»
Март	«Я и моё место в мире»

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 – 2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: учитель, ответственный за воспитательную работу, 10 классных руководителей.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году МО классных руководителей проводило методическую работу по проблеме: «Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Совершенствование воспитательно-профилактической работы».

Основные задачи: формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми девиантного поведения.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, семинаров - практикумов, инструктивно - оперативных совещаний. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании педагогической деятельности. Для реализации поставленных задач классные

руководители принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

На первом заседании МО классных руководителей были определены цель, задачи, составлен план работы на год. В этом году состоялось 4 заседания инструктивного и тематического характера, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- Работа классного руководителя с трудными семьями;
- Приемы и методы диагностики учащихся и их семей;
- Изучение новых подходов к проведению родительских собраний;
- Инновационные методы воспитательной работы;
- Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися на различных видах учёта;
- Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье;

- Патриотическое воспитание в рамках ОУ.

Проведены методические семинары на темы:

- «Методы комплексной диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям»;
- «Методика урегулирования межличностных отношений учащихся»;
- «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся»;
- «Педагогическая корректность в работе с учащимися и родителями».

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. По-прежнему остается проблема организации ученического самоуправления. Еще есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – все многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но по-прежнему, остается проблема занятости учащихся, отсутствуют школьные кружки.

Задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность, вводить инновационные технологии воспитательной работы. Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Большинство классных

руководителей проводили тематические классные часы и общешкольные мероприятия, согласно утвержденному плану воспитательной работы школы. Воспитательные мероприятия носили активную форму, обогащали досуг школьников, сплочивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Исходя из анализа работы МО классных руководителей, работу школьного методического объединения классных руководителей можно признать удовлетворительной. Проведенная работа классного руководителя и руководителя МО показала, что коллектив представляет собой диалектическое единство разнообразного, что дает возможность успешно решать педагогические проблемы обучения и воспитания, развивать и продолжить традиции, перенимать и использовать опыт передовых учителей.

Выводы:

Работа, проведенная методическим объединением классных руководителей, за 2019-2020 учебный год способствовала:

- Повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики и психологии, а также теории и практики воспитательной работы.
- Разработке индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребенка.
- Внедрению современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса.

Однако существуют недоработки

Таким образом, в 2020-2021 учебном году необходимо:

1. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
2. Систематизировать и активизировать взаимопосещение классных часов;
3. Активизировать участие педагогов и учащихся в творческих конкурсах; в конкурсе «Самый классный классный»
4. Совершенствовать деятельность методического объединения по оцениванию результатов воспитательной работы членов педагогического коллектива.

На внутришкольном учете стоит 2 семьи. Педагогическая помощь семье – это беседы, консультации. Чаще всего такой вид помощи оказывается на дому. В этом учебном году все данные семьи посещались по несколько раз, на каждое посещение оформляется акт. Родителям данных семей было рекомендовано: консультация психолога, системный контроль, взаимодействие с классными руководителями, привлечение к внеурочной деятельности.

Особое внимание уделялось детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. На данный момент в школе два опекаемых ребенка.

На каждого ребенка собран пакет документов, включающий: подробную характеристику на ребенка, ксерокопии всех документов. С детьми регулярно проводятся индивидуальные беседы и консультации.

Проориентационная работа:

Проориентационная работа, направленная на профилактику занятости подростков, дает свои положительные результаты, несмотря на сложности и трудности, все учащиеся 9 и 11 классов определились с выбором дальнейшего профессионального пути.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете, совместно с инспектором по охране прав детства и специалистами Центра ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

Задачи на следующий год:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
4. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
6. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка.

В новом учебном году необходимо скоординировать направления деятельности с учетом озвученных проблем, выработать определенные стратегии действий в затруднительных ситуациях, продолжить работать по планам совместных действий с разными ведомствами системы профилактики для увеличения эффективности профилактической работы, как с несовершеннолетними, так и с их родителями и педагогическим составом школы.

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном селе и районе, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Учащиеся школы принимают участие в жизни и благоустройстве территории школы. Ежегодно весной проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории, благоустраивается памятник деревни. В течение года учащиеся школы ухаживают за памятником.

Месячник патриотического воспитания (февраль):

- Классные часы, посвященные Дню защитников Отечества (1-11кл)
- Торжественная линейка, посвященная Сталинградской битве;
- Классные часы, посвященные юбилею Петра 1;
- Книжная выставка в библиотеке: «Помним о павших, гордимся живыми!»
- Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках»
- Встреча с участниками патриотического клуба «Афганец» в честь Дня войнов – интернационалистов;
- Спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»

Вывод: В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В жизни современного общества особо остро встали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года проводились дни здоровья и профилактики, викторины «Знаешь ли ты, что...», выставки книг и рисунков по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Курильщик – сам себе могильщик», «В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет».

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в ВШК и с детьми группы «риска».

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма и предупреждения дорожно - транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма:

- Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»
- Викторина «Я и дорога»

Школа работала по программе «Изучаем правила дорожного движения» с записью тем занятий в журнале.

Мониторинг состояния здоровья наших школьников, который проводится на протяжении последних лет, введение третьего часа физической культуры, говорит о том, что состояние здоровья наших школьников находится в удовлетворительном и хорошем состоянии (за исключением учащихся, которые имеют врожденные заболевания и травмы).

Спортивный инвентарь и оборудование находятся в исправном состоянии. Но необходимо приобретение недостающего количества для проведения уроков физической культуры и внеклассных занятий спортом. Школьники принимают участие в поддержании чистоты в зале и следят за поддержанием чистоты и порядка на спортивных объектах и около спортзала (Запасной выход).

Вывод: Классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей,

их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

Духовно-нравственное воспитание. Общение и досуг.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах:

- Линейка посвящённая дню знаний;
- Праздник «Здравствуй, школа!»;
- Выставка «Осенняя фантазия»;
- Праздничная программа «Нет выше звания учитель»;
- Праздник осени;
- Праздник бабушек и дедушек;
- 95-летний Юбилей школы;
- Праздник «Новый год у ворот»;
- Конкурсная программа «Мисс Весна- 2020».

Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Организация работы органов школьного ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Совет президентов

С 1991 года в школе работает детская общественная организация «Ребятчья республика», которая участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы. Она объединяет 81 учащихся (президент РР Нурулаева Эленора). Взаимодействие образовательной структуры и

детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Цель самоуправления:

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом. Заседания Совета президентов проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Общий вывод: цель программы постепенно достигается, идёт активная работа над задачами программы, работа объединения за этот год признана удовлетворительной.

Планы на новый учебный год: внести коррективы в планирование работы и добавить больше мероприятий по гражданско - патриотическому воспитанию. Продолжать работу по всем направлениям программы. Форму отчёта в виде творческих презентаций каждой комиссии сделать традиционной.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Экологическая работа

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Под руководством классных руководителей ребята участвовали в различных школьных акциях: «Кормушка», Международный день борьбы с курением, Международный день борьбы с наркоманией. Работа по благоустройству пришкольной территории организована круглый год. Такая организация работы должна помогать учащимся, чувствовать себя ответственными за результаты своего труда, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте.

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проблемой остается низкая посещаемость родителями классных и общешкольных родительских собраний.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены линейка День знаний, День Здоровья, День домашних тапочек и домашнего пирога, конкурс «А ну-ка, парни!», День бабушек и дедушек, Новогодний праздник, спортивные мероприятия и др. Надо не терять контакты с активными в школьной жизни родителями и привлекать к работе еще большее число родителей.

Работа школьной библиотеки

Цель: формирование и воспитание художественного вкуса и культуры чтения.

Библиотекарем школы Чекановой Г.Г. была проведена работа по проверке фонда литературы. За учебный год библиотека художественной литературой не пополнялась. На конец учебного года читателями

библиотеки состоит 114 человек, из них 98 учащихся и 16 учителей и сотрудников. Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно высок. Учителя активно пропагандируют книги, особенно хочется отметить 1-4 классы. Дети начальных классов - частые посетители библиотеки, причем зачастую берут книги не только по программе. По анализу читательских формуляров можно сказать, что наиболее востребованными среди читателей являются художественная литература и периодика, но количество выдачи не повышается это объясняется тем, что библиотека уже давно не пополняется литературой, а та, которая есть, устарела и не соответствует спросу читателей, нет книг современных детских писателей. Детям же хочется читать новые, интересные, яркие книжки.

Большое внимание уделялось работе с читателями. Как и планировалось, были оформлены выставки:

- 1.Безопасность на воде;
- 2.Пожарная безопасность;
3. Книжная выставка, посвященная Дню неизвестного солдата;
- 3.Книжная выставка, посвященная «Дню защитника Отечества»;
- 4.Оформление стенда «Календарь знаменательных дат»;
5. Родительская академия.
6. Выставка к 95-летию Юбилею школы «Наши выпускники на страницах газет»;
7. Устный журнал «знаете, каким он парнем был»;
8. Работа с педагогическим коллективом.

Педагоги принимали активное участие в организации детей для посещения мероприятий школьной библиотеки.

Работа с читателями.

В течение учебного года производилась выдача художественной литературы. Учащиеся школы обеспечиваются учебной литературой в соответствии с УМК школы. Выполнение библиографических справок, помощь в написании рефератов, сообщений проводятся на протяжении учебного года, индивидуальные беседы помогают выявить и развить художественный вкус читателей.

Классные руководители оказывали в течение года большую помощь в организации уроков информационной культуры.

Массовая работа:

- 1.Библиотечные уроки.
2. Неделя детской книги.
- 3.Викторина по безопасности на воде в летнее время.
4. Библиотечный урок по музеям С-Петербурга и Москвы, Новосибирска и Владивостока.
- 5.Библиотечное мероприятие «Что за прелесть эти сказки!»

Вывод: активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты, необходимо активизировать читательскую

активность в среднем звене

V. Выводы

Воспитательная система непрерывно развивается, перед коллективом возникают новые, более сложные задачи, которые необходимо будет решать. Только через решение задач, проблем можно видеть результаты труда. Наши выпускники с успехом определяются в жизни, становятся хорошими уважаемыми людьми в современном обществе, с благодарностью отзываются о своей школе, но сегодня педагогическая наука выдвигает новые требования к учителю-воспитателю, а именно - овладение им диагностическими и исследовательскими умениями.

VI. Рекомендации

Воспитательную систему школы необходимо направить на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры, но и ориентироваться в системе социальных ценностей, а так же и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

VII. Участие учащихся МБОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» в ВОШ, в 2019– 2020 учебном году было результативным. Учащиеся 2 и 3 класса стали победителями всероссийской онлайн-олимпиады по окружающему миру, учащийся 8 класса стал призером по обществознанию, учащийся 11 класса стал призёром по 3 предметам -физике, биологии и русскому языку. Учащиеся занимали призовые места в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне.

VIII. Педагоги МБОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» принимали участие в конкурсах, круглых столах и семинарах участие на муниципальном и краевом уровне.

IX. Задачи на 2020 – 2021 учебный год

- 1.Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- 2.Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
3. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- 4.Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры.

Качество предметной подготовки

Наблюдается положительная динамика по качеству усвоения предметов выпускниками школы. Рекомендуется усилить внутриучрежденческий

контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников школы на всех ступенях образования, индивидуальная работа с обучающимися, имеющими 1 «3»

Уровень освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО в 5-8 классах рассматривается через образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий.

Выводы и рекомендации по разделу

Оценка содержания подготовки обучающихся школы дана по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Анализ проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР-2019)

В 2018/2019 учебном году школа принимала участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР) по математике, русскому языку, истории, обществознанию, географии, биологии, физике. Работу писали учащиеся 5, 6, 7, 10, 11 классов.

Цель ВПР: обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержка введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

- повышение качества предметной подготовки обучающихся.

Задачи:

- оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- совершенствование методик преподавания;
- информирование всех участников образовательных отношений о состоянии качества образования;
- формирование инструментария объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования.

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий

(УУД). Результаты ВПР выглядят следующим образом.

Задачи на 2019/2020 учебный год:

1. Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно- деятельностный подход к проектированию уроков,

который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами,

выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно- следственных связей, работе с текстом.

2. Обсудить результаты ВПР на ШМО.

3. Внести коррективы в рабочие программы по всем предметам (календарно- тематическое планирование) с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, работе над комплексным анализом текста.

4. Педагогам – предметникам разработать тематические демоверсии по предметам с учетом кодификаторов.

5. Ознакомить родителей с демонстрационными вариантами ВПР с результатами работы.

6. Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план Школы рассматривается в марте научно-методическим советом ,творческими объединениями педагогов, презентуется на педсовете, согласовывается с Управляющим Советом учреждения, утверждается приказом директора (рассмотрен на заседаниях творческих объединений). Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, ФКГОС, примерным учебным планам профильного обучения, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников с учетом изменений 2017 года). Обеспечен полностью авторскими учебными программами.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям **СанПиН (2010 с учетом изменений 2016 г.)**

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	26 ч	26 ч	26 ч	32ч	33ч	35 ч	36 ч	36 ч	37 ч	37 ч

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Имеются учебный план, календарный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН (2010).

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2018/2019 учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для 1-11.

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Вывод: в школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников.

Распределение выпускников 11 класса

Параметры	2015-2016 уч. г.		2016-2017 уч. г.		2018-2019 уч. г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего закончили	9	100	6	100	6	100
Поступили в ВУЗы	5	56	2	33	3	50
Поступили в техникум	4	44	4	67	3	50
Работают	0	0	0	0	0	0
Служат в армии	0	0	0	0	0	0
Не устроились	0	0	0	0	0	0

.....

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 90% Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Коэффициенты раздела «Профстандарт «Педагог» выполнены в полном объеме.

показатель раздела	достигнутые показатели	корректирующие действия
Доля педагогов, которые провели анализ уровня профессионального роста	100%	не требуется.

2019- 85%		
Доля педагогов, создавших план профессионального роста и систематически исполняющих его 2019- 95%	100%	не требуется
Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций различного уровня: 2019- 5%	15%	не требуется
Доля педагогов систематически участвующих в инновационной деятельности школы: 2019 – 20%	50%	не требуется

В соответствии со ст.28.Закона № 273 –ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в школе сложилась определенная система методической работы. Методическое обеспечение носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности администрации по повышению квалификации и прохождения аттестации учителями.

Анализ методической работы за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году коллектив школы поставил перед собой главные задачи:

- создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями;
- достичь оптимального для каждого обучающегося уровня основного и дополнительного образования;
- разнообразить внеурочную деятельность школьников в целях повышения уровня их воспитанности и удовлетворение их интересов и потребностей;
- создать условия для формирования у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни и обеспечить в школе безопасные условия труда и учёбы;
- создать условия для успешной социализации выпускников школы;
- формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- внедрять ФГОС ООО в 9 классе, продолжать организовывать учебный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО;
- продолжать реализацию ФГОС НОО ОВЗ.

В соответствии со ст. 28 Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в школе сложилась определённая система методической работы. Методическое обеспечение носит

непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности.

На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена педагогического коллектива.

Одним из важнейших направлений методической работы является работа с педагогическими кадрами.

В школе работают 16 педагогов.

Средний педагогический стаж – 22 года. Средний возраст педагогического состава – 43 года.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Основные направления деятельности на 2019 – 2020 учебный год:

- повышать методическую грамотность педагогов при внедрении и подготовки к внедрению ФГОС ООО;
- завершение внедрения ФГОС ООО;
- подготовка к введению ФГОС СОО;
- организовать подготовку учащихся к предметным олимпиадам;
- повышать долю применения педагогами учебно-лабораторного и компьютерного оборудования;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;
- подготовка к Всероссийским проверочным работам;
- подготовка к ГИА в 9 и 11 классах.

1. Создание методических условий для успешного прохождения педагогами аттестации.
2. Содействие повышению квалификации педагогов через курсовую переподготовку в АК ИПКРО.

Задачи методической работы:

1. Содействие качественному заполнению содержания портфолио аттестующихся педагогов.

2. Оказание помощи аттестующимся учителям в решении квалификационных испытаний посредством организации консультаций, тренингов.

3. Развитие предметной компетентности учителей.

4. Реализация единого муниципального заказа, сформированного на основе потребностей педагогических работников организации курсовой подготовки.

5. Организация курсовой подготовки.

Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы аттестации педагогических работников школы, осуществляющих образовательную деятельность имеются. Основные положения Порядка проведения аттестации педагогических работников (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276) в МКОУ «Гоноховская СОШ им.Парфенова Е.Е.» выполняются. В наличии имеются следующие документы:

- положение о порядке аттестации руководящих и педагогических работников образовательного учреждения, утвержденное приказом ОУ № 5от января 2012г. (с утвержденными приказом ОУ внесенными изменениями № от 24.08.2012г.)
- приказ о назначении ответственного за организацию и проведение аттестации педагогических работников № от 11 сентября 2012г.
- приказ об утверждении состава аттестационной комиссии по аттестации руководящих и педагогических работников № от 11 сентября 2012г.
- приказ об утверждении размера повышающего коэффициента к должностному окладу руководящих работников ОУ на основе результатов квалификационного испытания по оценке уровня профессиональной компетентности № -А от 17 октября 2012г.
- протоколы заседаний аттестационной комиссии №1 от 18 сентября 2012 г., №2 от 16 октября 2012г.
- приказ учреждения об итогах аттестации руководящих педагогических и работников №97 от 17 октября 2012г.
- список руководящих и педагогических работников, подлежащих аттестации

В МКОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» администрация школы на методических советах, совещаниях при директоре знакомит педагогов и руководящих работников школы:

- с порядком аттестации педагогических работников и заместителей руководителя;
- с требованиями к аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- с требованиями к аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории;
- с методическими рекомендациями АК ИПКРО по проведению аттестации.

1. Информация о проведении аттестации руководящих и педагогических работников МКОУ «Гоноховская СОШ им.Парфенова Е.Е.»

Общее количество руководящих работников	Из них	
	аттестованы на квалификационные категории	аттестованы на соответствие занимаемой должности

1	0	1
Педагогических работников 15	12	2

Прогнозируемый результат

1. Педагоги владеют методикой заполнения портфолио
 2. У аттестующихся педагогов сформированы навыки тестирования. в режиме Онлайн.
 - 3.Повышение качества преподавания предметов по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
 4. Выполнение муниципального заказа на 2018 -2019 учебный год по повышению квалификации педагогических работников.
 - 5.Удовлетворение потребностей педагогов в курсовой подготовке.
- Администрация школы для педагогов в ходе аттестации организует:
1. Проведение Дней аттестующегося педагогического работника в период аттестации.
 2. Методические и правовые консультации в АК ИПКРО «Вопрос-ответ».
 3. Методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам по заполнению заявления и приложения к нему, проведения самоанализа профессиональных компетентностей учителей.
 4. Информационно - методическая помощь:
 - 5.Подготовка методических рекомендаций и оформление стенда «В помощь аттестующемуся педагогу».
 6. Пополнение страницы на сайте «Аттестация педагогов».

В МКОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» создана система внутришкольного повышения квалификации «Рост», в которую входят школьные сменные творческие группы, ШМО, с помощью которых учителя осваивают эффективно работающие новации и находят профессиональную поддержку при прохождении аттестации.

Система консультативного сопровождения профессионального роста учителя помогает персоналу школы видеть собственные « точки роста» и выстраивать перспективу профессионального развития при прохождении курсов повышения квалификации. Работа администрации, руководителя МО при педагогическом мониторинге носит характер совместной аналитической деятельности, развивает прогностические умения, совершенствует педагогическое мастерство учителя, повышает его квалификацию.

В школе работает 16 педагогов и 1 воспитатель. Имеют высшее образование –13 педагогов, среднее специальное – 3 педагогов. Звание «Почетный работник общего образования РФ» - 4 человека. За три года проведена большая работа по повышению квалификации педагогов для

работы в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. С этой целью обучены: директор школы, заместитель директора по учебно – воспитательной работе – 1 человек, 4 учителя начальных классов, 9 педагогов основной школы. Прошла курсовую переподготовку по образовательным стандартам второго поколения заместитель директора по УВР Синдеева С.В., курирующая введение ФГОС в школе. На 1 июня 2019 года 100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации.

В МКОУ «Гоноховская СОШ им.Парфенова Е.Е.» проводится работа с педагогическими кадрами по повышению квалификации по семи направлениям:

- 1.Аттестация педагогических работников.
- 2.Повышение квалификации.
- 3.Работа с молодыми специалистами.
- 4.Диагностика деятельности педагогов.
- 5.Работа методического кабинета.
- 6.Обобщение передового педагогического опыта.
- 7.Контрольно – оценочная работа педагогов.

Ежегодно издаются приказы об аттестации педагогических работников по уточненным спискам аттестуемых. Оформлен стенд по аттестации.

Ежегодно в сентябре проводится теоретический семинар для учителей по изучению «Нормативно – правовой базы и методических рекомендаций» по вопросам аттестации.

Проводятся индивидуальные консультации по заполнению заявлений и приложений к ним в период прохождения аттестации.

Организуется посещение уроков учителей, вышедших на аттестацию.

На ШМО изучается деятельность аттестуемых педагогов, представление обобщения опыта, проведение открытых мероприятий, оформление необходимых документов для прохождения аттестации.

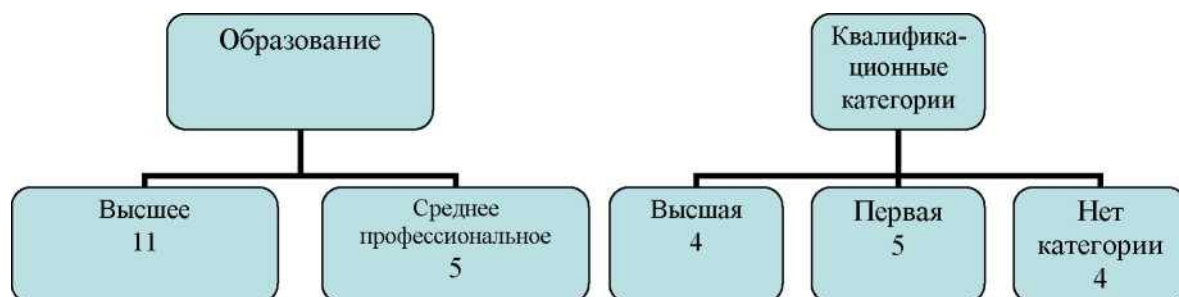
Заместитель директора по учебно – воспитательной работе Синдеева С.В.формирует аттестационные дела аттестующихся педагогов.

В МБОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников на три года. Ежеквартально уточняются списки по повышению квалификации учителями – предметниками и руководящими работниками. Контроль за деятельностью ШМО осуществляется в рамках внутриучрежденческого контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, педсоветах, заседаниях методического совета и органов ГОУ. План научно-методического совета выполнен полностью. Методическое сопровождение работы коллектива влияет на повышение качество образования через создание условий для роста методического мастерства педагогических работников. А именно, участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методической направленности различного уровня, обобщение опыта в рамках публикаций в сборниках различного уровня (мастер-классов, выступлений на заседаниях

профессиональных сообществ). В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика участия в рамках методической деятельности педколлектива, но проблема заключается в качестве показателя, персональный состав участников растет медленно

Вывод: Изменения в программу развития по данному проекту не требуются.

Кадровый состав МКОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е. Е.» 2018 – 2019 учебный год.



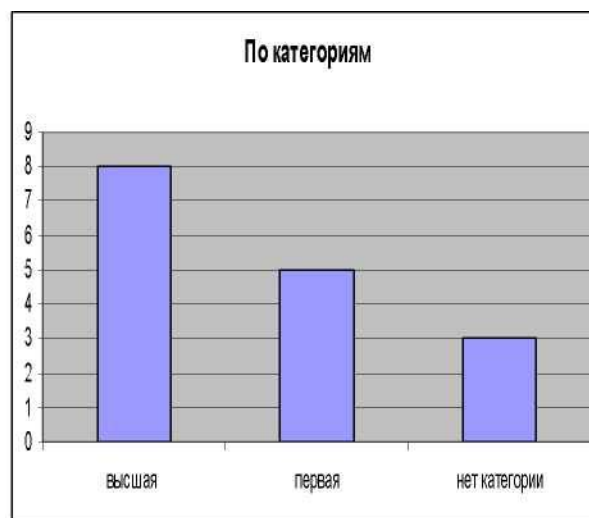
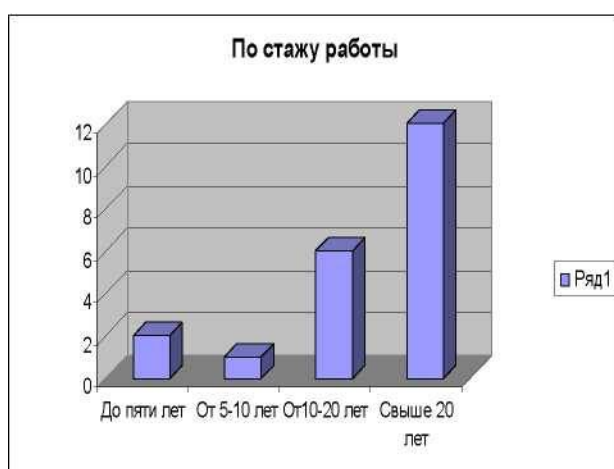
Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»-4

Имеют Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ 1. Награждены краевыми наградами 8.

Средний педагогический стаж - 22 года. Средний возраст

педагогического состава - 43 года.

Кадровый потенциал педагогического состава соответствует реализации государственных образовательных стандартов.



№	Фамилия, имя,	Квалифика-	Должн	Образ	Какое учебное	Квалифика и	Предмет	Курсы, переподгот
		фика-						

	отчество	категория	степень	образование	заведение, которое окончил, год окончания	специальность по диплому	классы	срок
1	Веселкова Ольга Петровна	Первая	Учитель	Высшее педагогическое	1988 г. Барнаулский государственный педагогический институт	Специальность «Математика», квалификация – учитель математики средней школы	Математика Начальные классы	2012 г. АКППКРО 108 ч. «Управление качеством начального образования в условиях введения и реализации ФГОС»
2	Волокитина Лариса Николаевна	Высшая	Учитель Директор	Высшее педагогическое	1984 г. Томский государственный педагогический институт	Специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация – учитель начальных классов	Начальные классы	2016 г. АКППКРО 36 ч. «Подготовка к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» Обучение по программе переподготовки «Менеджмент в образовании»
3	Грефенштейн Ирина Григорьевна	Первая	Учитель	Высшее педагогическое	1995 г. Барнаулский государственный педагогический институт	Специальность «Русский язык и литература», квалификация – учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» Российской академии

					университет	кация – учитель русского языка и литературы средней школы		образования, 72 ч. 2014 г. «Преподавание русского языка как государственного в условиях введения ФГОС ООО»
							Информатика	2013 г. АКИПКРО 108 ч. АКИПКРО «Интеграция элементов робототехники в образовательный процесс в условиях реализации требований ФГОС ООО»
4	Кислякова Нина Андреевна	Первая	Учитель	Среднее профессиональное училище	1987 г. Барнаулское педагогическое училище	Специальность «Преподавание в начальных классах», квалификация – учитель начальных классов	Начальные классы	2014 г. АКИПКРО, 108 ч. «Система оценки образовательных достижений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»

5	Матушкина Людмила Павловна	Высшая	Учитель	Высшее педагогическое	1978 г. Бийский государственный педагогический институт	Специальность «Русский язык и литература», квалификация – учитель средней школы	Русский язык и литература	2013 г. АК ИПКРО 108 ч. «Проектирование современного урока в условиях введения ФГОС ООО»
							Искусство, ИЗО, МХК	2012 г. АК ИПКРО, «Цели, содержание и методика преподавания нового курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательном учреждении»
							ОРКСЭ	
6	Морозов Николай Николаевич	Высшая	Учитель	Высшее педагогическое	2004 г. Барнаульский государственный педагогический университет	Специальность «Физическая культура и спорт», квалификация – преподаватель физической культуры	Физкультура	2013 г. АК ИПКРО 108 ч. «Модернизация системы общего образования: ФГОС ООО как механизм управления качеством образования»
ОБЖ								

7	Паршук ова Антони на Сергеев на	Первая	Учите ль	Средн ее профе ссион.	1988 г. Каменск ое педагог ическое училище	Специал ьность «Препо дание в начальн ых классах общеобр азова тельной школы», квалифи кация – учитель начальн ых классов	Начальн ые классы	2014 г. АКИПКРО, 72 ч. «Система оценки образовател ьных достижений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
							Музыка	
8	Паршук ова Любовь Дмитри евна	Высша я	Учите ль	Выше е педаго гичес кое	1980 г. Барнаул ский государс твенный педагог ический институт	Специал ьность «Матема тика», квалифи кация – учитель математ ики средней школы	Математ ика	2015 г. АКИПКРО 72 ч. «Проектиро вание современно го урока в условиях введения ФГОС ООО»
9	Паршук ова Елена Андреев на	Высша я	Учите ль	Выше е педаго гичес кое	1991 г Барнаул ский государс твенный педагог ический институт	Специал ьность «Истори я», квалифи кация – учитель истории и обществ ознания средней школы.	История	2014 г. АКИПКРО 108 ч. «Подготовк а к введению ФГОС ООО: реализация системно- деятельност ного подхода на уроках истории и обществозн
							Обществ ознание	
							Право	
							Экономи ка	

								ания»
10	Риммер Надежда Александровна	Первая	Учитель	Высшее педагогическое	2009 г. Барнаулская государственная педагогическая академия	Специальность «Педагогика и методика начального образования», квалификация – учитель начальных классов	Немецкий язык	2013 г. ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», профессиональная переподготовка по программе «Немецкий язык»
11	Риммер Роман Викторович	Соответствие занимаемой должности	Учитель	Среднее	2005 г. Каменский аграрный техникум	Специальность «Организация крестьянско-фермерского хозяйства». Квалификация – техник-фермер	Физкультура Технология	Обучается на 2 курсе Алтайского государственного педагогического университета, специальность «Физическая культура и ОБЖ»
12	Синдеева Светлана Владимировна	Высшая	Учитель	Высшее педагогическое	2005 г. Барнаулский государственный педагогический университет	Специальность «Математика», квалификация – учитель математики и информатики	Математика	2015 г. АК ИПКРО 108 ч. «Содержание и организация методического сопровождения подготовки

								педагогов тьюторских и пилотных школ к введению ФГОС ООО»
							Физика	2016 г. АлтГПУ 72 ч. «Системно- деятельност ный подход в обучении на уроках физики в условиях реализации ФГОС»
		Соотве тствие занима емой должн ости	Замест итель директ ора по УВР					2014 г. АКИПКРО 108 ч. «Управлени е качеством общего образовани я на муниципаль ном уровне в условиях модернизац ии региональн ой системы образовани я»
1 3	Смарак ова Елена Александровна	Не имеет	Учите ль	Средн ее профе ссион.	2001 г. Каменск ий педагогич еский колледж	Специал ьность «Препода вание в начальн ых	Начальн ые классы	2016 г. ООО «Издательс тво «Учитель» 24 ч.

						классах» , квалификация – учитель начальных классов		«ФГОС НОО: содержание и технология введения»
1 4	Смолкина Марина Валерьевна	Вторая	Учитель	Среднее профессион.	2001 г. Каменский педагогический колледж	Специальность «Начальные классы», квалификация – учитель начальных классов	Математика Технология	Обучается на 3 курсе АлтГПУ, специальность «Математика»
1 5	Топоркова Ольга Николаевна	Высшая	Учитель	Высшее педагогическое	1978 г. Горно-Алтайский педагогический институт	Специальность «География», квалификация – учитель географии	География	2012г. АК ИПКРО 108 ч. «Модернизация системы общего образования: ФГОС ООО как механизм управления качеством образования»
1 6	Эрлих Ольга Петровна	Первая	Учитель	Высшее	2011 г. Алтайский государственный университет	Специальность «Биология», квалификация – преподаватель биологии	Биология Химия	2014 г. АК ИПКРО 108 ч. «Реализация требований ФГОС ООО к образовател

						и		ьным результатам обучающих ся на уроках и во внеурочной деятельност и»
--	--	--	--	--	--	---	--	---------------------------------------------------------------------------------------------

Повышение квалификации педагогов за 2018/2019 г.г. (на 01.07.2019)

Учебные предметы	Всего учителей	Прошли курсовую подготовку
Русский язык, литература	2	2
Математика	2	2
Физика	1	1
Начальные классы	4	4
Руководитель, заместители руководителя	2	0
Химия/биология/география	2	1
музыка	0	0
Физкультура	2	2
ИЗО/ОБЖ	1	1
История/обществознания	1	1
технология	2	0
Педагог-библиотекарь	1	0

Выводы: запланированное количество учителей прошло аттестацию и курсы повышения квалификации. В коллективе отсутствуют педагогические работники, своевременно не прошедшие курсовую подготовку;

Рекомендации на следующий учебный год:

— провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2019-2020 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку; мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;

— спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на 1 и высшую квалификационную категорию.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

□ Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета,

школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

□ Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

□ активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

□ выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

□ повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

□ многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

□ учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

□ пополняются методические копилки учителей;

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил ряд проблем, над которыми надо работать более основательно и детально:

— слабо налажена система взаимопосещений внутри МО,

— недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и краевом уровнях;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

— неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Рекомендации:

□ Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

□ Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

□ Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
- Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

9.1. Цель и задачи школьной библиотеки:

Цель: формирование читательской культуры, развитие познавательного интереса учащихся к чтению, любви к книге, повышение интеллектуального уровня учащихся

Задачи школьной библиотеки:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Осуществление каталогизации и обработки— книг, учебников, журналов, картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.
3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.

4. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
5. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
6. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
7. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
8. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
9. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

9.2. Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о библиотеке ОУ;
- Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностные инструкции работников библиотеки;
- Паспорт библиотеки

Документы учета и контроля:

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Инвентарные книги;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;
- Книга суммарного учета учебников;
- Картотека учебников;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Дневник работы школьной библиотеки;
- Папка с копиями накладных и счетов;
- Акты списания;
- Журнал учета работы в сети Интернет;
- Книга учета выданных справок.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2019 год можно сделать следующие выводы:

1. Посещаемость и читаемость в учебном году обеспечивалось в основном за счет чтения программной литературы, индивидуальной выдачи учебников и пропаганды лучших печатных и электронных изданий (беседы, выставки, викторины, отзывы, иллюстрация прочитанного, презентации, громкое чтение, конкурсы и т.д.)

2. Планируя работу на следующий учебный год, следует обратить внимание на чтение в среднем звене: 5-7 класс. Учитывая запросы этого возраста составить рекомендательные списки литературы. В прошедшем

учебном году тесное сотрудничество с 9, 7 классом помогало в организации общешкольных литературных праздников, подготовке школьных линеек, выставок рисунков.

3. Для привлечения читателей начальной школы организовать ответственных из числа учеников среднего звена, помощников библиотекаря, для более тесного контакта с детьми и учителями.

4. Для сохранности фонда школьной библиотеке проводить рейды по проверке учебников один раз в триместр с привлечением для этого членов управляющего совета школы, вести контроль сроков выдачи и сдачи литературы, работать с должниками через классных руководителей и индивидуальный подход.

5. В целях обновления фонда учебной литературы своевременно подавать заявку на следующий учебный год, уделяя особое внимание учебникам, подлежащим списанию.

Цель и задачи работы школьной библиотеки на 2020 год

. Осуществление образования детей через библиотечно-информационное обслуживание

пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-

информационными ресурсами гарантированное государством.

2. Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ;

Организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий

пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям,

идеям.

3. Организация систематического чтения обучающихся.

4. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях

библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических особенностей

обучающихся.

5. Организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры

учителей и учащихся.

Задачи:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через Интернет-проекты;
2. Пополнить фонд новой художественной и детской литературой с помощью акции «Подари книгу библиотеке»;
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
4. Формировать комфортную библиотечную среду;
5. 5. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску,
6. отбору и умению оценивать информацию;
7. 6. Формировать эстетическую и экологическую культуры и интерес к здоровому образу жизни;
9. 7. Организовать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей,
10. обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	класс	Программа ³ (наименование, автор, издательство, год издания)	Методические пособия	Контрольно – оценочные материалы	Учебник (название, автор, издательство, год издания) Рабочие тетради
1	Русский язык	1	Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа	Канакина В. П. Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. В. П. Канакина. М. Просвещение.	В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. М.	В. Г. Грецкий, В. А. Кирюшкин. Азбука в 2-х частях. Просвещение. 2011 В. П.

			<p>России». 1 – 4 классы. 2011</p> <p>2012.</p> <p>Горецкий В. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. М. Просвещение. 2012</p> <p>В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. Прописи в 4-х частях. М. Просвещение. 2013</p> <p>В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М. Просвещение. 2012</p>	<p>Просвещение. 2012</p> <p>В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 классы. М. Просвещение. 2016</p>	<p>Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс. Учебник. Просвещение. 2011</p>
	2	<p>Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. 2011</p>	<p>В. П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками в 2-х частях. 2 класс. М. Просвещение. 2014</p> <p>В. П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 2 класс. М. Просвещение.</p>	<p>В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. М. Просвещение. 2012</p> <p>В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и</p>	<p>В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях. Просвещение. 2012</p>

				2013	творческих работ. 1 – 2 классы. М. Просвещение. 2016	
		3	Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. 2014	В. П. Канакина. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. М. Просвещение. 2014 В. П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 3 класс. М. Просвещение. 2013	В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. М. Просвещение. 2012	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс. Учебник в 2-х частях. Просвещение. 2012
		4	Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. 2011	В. П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. М. Просвещение. 2013 В. П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 4 класс. М. Просвещение. 2014	В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. М. Просвещение. 2012	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях. Просвещение. 2013
	Литературное чтение	1	Сборник рабочих программ. Школа России. 1 – 4 классы. 2011	В. Г. Горецкий. Н. М. Белянкова. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными		Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий. Литературное чтение. 1 класс.

				<p>разработками. 1 класс. М. Просвещение. 2012</p> <p>Н. А. Стефаненко. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс. М. Просвещение. 2012</p> <p>М. В. Бойкина. Л. А. Виноградская Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. М. Просвещение. 2012</p>		<p>Учебник в 2-х частях. Просвещение. 2012</p>
		2	<p>Сборник рабочих программ. Школа России. 1 – 4 классы. 2011</p>	<p>Н. А. Стефаненко. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс. М. Просвещение. 2013</p> <p>М. В. Бойкина. Л. А. Виноградская Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. М. Просвещение. 2012</p>		<p>Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий. Литературное чтение. 2 класс. Учебник в 2-х частях. Просвещение. 2012</p>
		3	<p>Рабочие программы. Литературное чтение. Предметная</p>	<p>Н. А. Стефаненко. Литературное чтение. Методические</p>		<p>Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий. Литературное</p>

			<p>линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. 2014</p>	<p>рекомендации. 3 класс. М. Просвещение. 2012</p> <p>М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. М. Просвещение. 2013</p>		<p>ое чтение. 3 класс. Учебник в 2-х частях. Просвещение. 2012</p>
		4	<p>Сборник рабочих программ. Школа России. 1 – 4 классы. 2011</p>	<p>Н. А. Стефаненко. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс. М. Просвещение. 2013</p> <p>М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс. М. Просвещение. 2014</p>		<p>Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий. Литературное чтение. 4 класс. Учебник в 2-х частях. Просвещение. 2013</p>
	Немецкий язык	2	<p>Рабочие программы. Немецкий язык.. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2 – 4 классы. Просвещение . 2013</p>	<p>И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс. Просвещение. 2009</p> <p>И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 2</p>		<p>И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях. Просвещение. 2012.</p>

				класс. Просвещение. 2012.		
		3	Рабочие программы. Немецкий язык.. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2 – 4 классы. Просвещение . 2013	И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс. Просвещение. 2013 И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 3 класс. Просвещение. 2014.		И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык. 3 класс. Учебник в 2-х частях. Просвещение. 2012.
		4	Рабочие программы. Немецкий язык.. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2 – 4 классы. Просвещение . 2013	И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс. Просвещение. 2011 И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 4 класс. Просвещение. 2015.		И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях. Просвещение. 2013
	Математика	1	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». М.	М. А. Бантова, Г. В. Бельдюкова. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. М. Просвещение. 2012	С. И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. М. Просвещение. 2015 С. И. Волков.	С. И. Моро, С. И. Волков. Математика . 1 класс. Учебник в 2-х частях. Просвещение

			<p>Просвещение . 2014</p> <p>М. И. Моро. С. И. Волкова Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1 класс. М. Просвещение. 2015</p> <p>М. И. Моро. С. И. Волкова. Для тех, кто любит математику. 1 класс. М. Просвещение. 2014</p> <p>С. И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 1 класс. М. Просвещение. 2012</p>	<p>Математика. Проверочные работы. 1 класс. М. Просвещение. 2015</p>	<p>ие. 2011</p>
	2	<p>Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». М. Просвещение . 2014</p>	<p>С. И. Волкова Математика. Методические рекомендации. 2 класс М. Просвещение. 2012</p> <p>М. И. Моро. С. И. Волкова Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 2 класс. М. Просвещение. 2011</p> <p>С. И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 2 класс. М.</p>	<p>С. И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. М. Просвещение. 2015</p> <p>С. И. Волков. Математика. Проверочные работы. 2 класс. М. Просвещение. 2013</p>	<p>С. И. Моро, С. И. Волков. Математика . 2 класс. Учебник в 2-х частях. Просвещен ие. 2012</p>

				<p>Просвещение. 2014</p> <p>М. И. Моро. С. И. Волкова. Для тех, кто любит математику. 2 класс. М. Просвещение. 2014</p>		
		3	<p>Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». М. Просвещение . 2014</p>	<p>С. И. Волкова Математика. Методические рекомендации. 3 класс М. Просвещение. 2012</p> <p>М. И. Моро. С. И. Волкова Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 3 класс. М. Просвещение. 2012</p> <p>С. И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 3 класс. М. Просвещение. 2014</p> <p>М. И. Моро. С. И. Волкова. Для тех, кто любит математику. 3 класс. М. Просвещение. 2014</p>	<p>С. И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. М. Просвещение. 2015</p> <p>С. И. Волков. Математика. Проверочные работы. 3 класс. М. Просвещение. 2014</p>	<p>С. И. Моро, М. А. Бантова. Математика . 3 класс. Учебник в 2-х частях. Просвещен ие. 2012.</p>

		4	<p>Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». М. Просвещение . 2014</p>	<p>С. И. Волкова Математика. Методические рекомендации. 4 класс М. Просвещение. 2013</p> <p>М. И. Моро. С. И. Волкова Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 4 класс. М. Просвещение. 2013</p> <p>С. И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 4 класс. М. Просвещение. 2014</p> <p>М. И. Моро. С. И. Волкова. Для тех, кто любит математику. 4 класс. М. Просвещение. 2014</p>	<p>С. И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. М. Просвещение. 2015</p> <p>С. И. Волков. Математика. Проверочные работы. 4 класс. М. Просвещение. 2013</p>	<p>С. И. Моро, М. А. Бантова. Математика . 4 класс. Учебник в 2-х частях. Просвещен ие. 2013.</p>
	Окружающ ий мир	1	<p>А. А. Плешаков. Окружающи й мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. 2011</p>	<p>А. А. Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель.М. Просвещение. 2014</p> <p>А. А. Плешаков. Зелёные</p>	<p>А. А. Плешаков Окружающий мир. Тесты. 1 класс. М. Просвещение. 2012</p>	<p>А. А. Плешаков. Окружающ ий мир. 1 класс. Учебник в 2–х частях. Просвещен</p>

			<p>страницы. М. Просвещение. 2014</p> <p>А. А. Плешаков. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. М. Просвещение. 2014</p> <p>А. А. Плешаков. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс. М. Просвещение. 2012</p> <p>А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1 класс. М. Просвещение. 2014</p>		ие. 2011.
	2	<p>А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. 2011</p>	<p>А. А. Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель. М. Просвещение. 2014</p> <p>А. А. Плешаков. Зелёные страницы. М. Просвещение. 2014</p> <p>А. А. Плешаков. Великан на поляне или первые уроки экологической</p>	<p>А. А. Плешаков. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. М. Просвещение. 2013</p>	<p>А. А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х частях. Просвещение. 2012.</p>

			<p>этики. М. Просвещение. 2014</p> <p>А. А. Плешаков. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. М. Просвещение. 2012</p> <p>А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 2 класс. М. Просвещение. 2011</p>		
	3	<p>А. А. Плешаков. Окружающи й мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. 2014</p>	<p>А. А. Плешаков. От земли до неба. Атлас- определитель. М. Просвещение. 2014</p> <p>А. А. Плешаков. Зелёные страницы. М. Просвещение. 2014</p> <p>А. А. Плешаков. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. М. Просвещение. 2014</p> <p>А. А. Плешаков. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3</p>	<p>А. А. Плешаков Окружающий мир. Тесты. 3 класс. М. Просвещение. 2014</p>	<p>А. А. Плешаков. Окружающ ий мир. 3 класс. Учебник в 2–х частях. Просвещен ие. 2012</p>

				<p>класс. М. Просвещение. 2012</p> <p>А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 3 класс. М. Просвещение. 2013</p>		
		4	<p>А. А. Плешаков. От земли до неба. Атлас- определитель. М. Просвещение. 2014</p> <p>А. А. Плешаков. Зелёные страницы. М. Просвещение. 2014</p> <p>А. А. Плешаков. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. М. Просвещение. 2014</p> <p>А. А. Плешаков. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс. М. Просвещение. 2013</p> <p>А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 4 класс.</p>	<p>А. А. Плешаков Окружающий мир. Тесты. 4 класс. М. Просвещение. 2013</p>	<p>А. А. Плешаков. Окружающ ий мир. 4 класс. Учебник в 2-х частях. Просвещен ие. 2013</p>	

				М. Просвещение. 2014		
	Технология	1	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы/ Е. А. Лутцева. М.: Просвещение , 2014	Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс/ Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. М. Просвещение. 2016 Е. А. Лутцева. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. М. Просвещение, 2015		Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 1 класс. Учебник. М.: Просвещен ие, 2016
		2	Сборник рабочих программ. Школа России. М. Просвещение . 2011	Н. В. Шипилова, Н. И. Роговцева. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. М. Просвещение. 2012 Н. И. Роговцева. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. М. Просвещение. 2011		Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова. Технология. Человек. Природа. Техника. 2 класс. Учебник. Просвещен ие. 2012
		3	Сборник рабочих программ. Школа России. М. Просвещение . 2011	Н. В. Шипилова, Н. И. Роговцева. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3		Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова. Технология. Человек. Природа.

				класс. М. Просвещение. 2014 Н. И. Роговцева. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. М. Просвещение. 2014		Техника. 3 класс. Учебник. Просвещен ие. 2012
		4	Сборник рабочих программ. Школа России. М. Просвещение . 2011	Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс. М. Просвещение. 2014		Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова. Технология. Человек. Природа. Техника. 4 класс. Учебник. Просвещен ие. 2012
	Музыка	1	Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. Музыка Рабочие программы. 1 – 4 классы. М. Просвещение . 2011	Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 – 4 классы. М. Просвещение. 2013 Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева. Музыка. Рабочая тетрадь. 1 класс. М. Просвещение. 2013 Е. д. Критская, Г. П. Сергеева. Музыка 1 класс. Фонохрестомати я.СД		Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева. Музыка. 1 класс. Учебник. Просвещен ие. 2012
		2	Г. П.	Е. Д. Критская, Г.		Е. Д.

			Сергеева, Е. Д. Критская. Музыка Рабочие программы. 1 – 4 классы. М. Просвещение . 2011	П. Сергеева. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 – 4 классы. М. Просвещение. 2013 Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева. Музыка. Рабочая тетрадь. 2 класс. М. Просвещение. 2015 Е. д. Критская, Г. П. Сергеева. Музыка 2 класс. Фонохрестомати я.СД		Критская, Г. П. Сергеева. Музыка. 2 класс. Учебник. Просвещен ие. 2012
		3	Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. Музыка Рабочие программы. 1 – 4 классы. М. Просвещение . 2011	Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 – 4 классы. М. Просвещение. 2013 Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева. Музыка. Рабочая тетрадь. 3 класс. М. Просвещение. 2013 Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева. Музыка 3 класс. Фонохрестомати я.СД		Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева. Музыка. 3 класс. Учебник. Просвещен ие. 2012
		4	Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. Музыка Рабочие	Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 – 4		Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева. Музыка. 4

			<p>программы. 1 – 4 классы. М. Просвещение . 2011</p>	<p>классы. М. Просвещение. 2013</p> <p>Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева. Музыка. Рабочая тетрадь. 4 класс. М. Просвещение. 2013</p> <p>Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева. Музыка 3 класс. Фонохрестоматия. СД</p>		<p>класс. Учебник. Просвещение. 2011</p>
	Изобразительное искусство	1	<p>Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б. М. Неменского. М. Просвещение . 2015</p>	<p>Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1 – 4 классы. Под ред. Б. М. Неменского. М. Просвещение. 2012</p> <p>Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 1 класс. М. Просвещение. 2012</p>		<p>Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Учебник. Просвещение. 2013.</p>
		2	<p>Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б. М.</p>	<p>Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1 – 4 классы. Под ред. Б. М. Неменского. М. Просвещение. 2012</p>		<p>Е. И. Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. Под ред. Б. М. Неменского . 2 класс.</p>

			Неменского. М. Просвещение . 2015	Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс. М. Просвещение. 2012		Учебник. Просвещение. 2013.
		3	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б. М. Неменского. М. Просвещение . 2015	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1 – 4 классы. Под ред. Б. М. Неменского. М. Просвещение. 2012		Н. А. Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Под ред Б. М. Неменского . 3 класс. Учебник. Просвещение. 2013
		4	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б. М. Неменского. М. Просвещение . 2015	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1 – 4 классы. Под ред. Б. М. Неменского. М. Просвещение. 2012 Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 4 класс. М. Просвещение. 2013		Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ художник. 4 класс. Под ред. Б. М. Неменского . Просвещение. 2013
Физическая культура		1	Рабочие программы. Физическая	А. П. Матвеев. Уроки физической		А. П. Матвеев. Физическая

			культура. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 1 – 4 классы. Просвещение . 2014	культуры. Методические рекомендации. Просвещение. 2014		культура. Учебник. Просвещен ие. 2013
		2	Рабочие программы. Физическая культура. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1 – 4 классы. Просвещение . 2012			В. И. Лях. Физическая культура. 1 – 4 классы. Учебник. Просвещен ие. 2012.
		3	Рабочие программы. Физическая культура. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1 – 4 классы Просвещение . 2012			В. И. Лях. Физическая культура. 1 – 4 классы. Учебник. Просвещен ие. 2012.
		4	Рабочие программы. Физическая культура. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1 – 4 классы. Просвещение . 2012			В. И. Лях. Физическая культура. 1 – 4 классы. Учебник. Просвещен ие. 2012.
Основы религиозны		4	Сборник рабочих	А. Я. Данилюк. ОРКСЭ. Книга		А. И. Шемшурин

	х культур и светской этики		программ. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Просвещение . 2014	для родителей. Просвещение. 2012 А. И. Шемшурина. ОПКСЭ. 4 класс. Методическое пособие. Просвещение. 2015		а. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Учебник + СД Просвещение. 2015
№	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	класс	Программа 3 (наименование, автор, издательство, год издания)	Методические пособия	Контрольно – оценочные материалы	Учебник (название, автор, издательство, год издания) Рабочие тетради
1	Русский язык	5	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской. 5 – 9 классы. Просвещение . 2011	Ладыженская. Т. А. Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации. Просвещение. 2012 Е. А. Ефремова. Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь. Просвещение. 2015	Л. А. Тростецова, Н. В. Ладыженская. Русский язык. 5 класс. Дидактические материалы. Просвещение. 2015 Н. Н. Соловьёва. Русский язык. 5 класс. Диагностические работы. Просвещение. 2014 Н. Н.	Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов. Русский язык. 5 класс. Учебник в 2-х частях. Просвещение. 2013.

					Соловьёва. Русский язык. 5 класс. Диктанты и изложения. Просвещение. 2012 Л. Г. Ларионова. Карточки- задания. 5 класс. Просвещение. 2011.	
		6	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженско й. 5 – 9 классы. Просвещение . 2011	Ладыженская Т. А. Русский язык. 6 класс. Методические рекомендации. Просвещение. 2014 Е. А. Уфремова. Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. Просвещение. 2015	Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская. Русский язык. Дидактически е материалы. 6 класс. Просвещение. 2009. Н. Н. Соловьёва. Русский язык. 6 класс. Диктанты и изложения. Просвещение. 2014. Н. Н. Соловьёва. Русский язык. 6 класс. Диагностическ ие работы. Просвещение. 2014.	Т. А. Ладыженск ая, М. Т. Баранов. Русский язык. 6 класс. Учебник в 2-х частях. Просвещен ие. 2015
		7	Русский язык.	Ладыженская Т. А. Русский язык.	. А. Тростенцова,	М. Т. Бранов, Т.

			<p>Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской. 5 – 9 классы. Просвещение. 2011</p>	<p>7 класс. Методические рекомендации. Просвещение. 2014</p> <p>Е. А. Уфремова. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. Просвещение. 2015</p>	<p>Т. А. Ладыженская. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс. Просвещение. 2012.</p> <p>Н. Н. Соловьёва. Русский язык. 7 класс. Диктанты и изложения. Просвещение. 2014.</p> <p>Н. Н. Соловьёва. Русский язык. 7 класс. Диагностические работы. Просвещение. 2014.</p>	<p>А. Ладыженская. Русский язык. 7 класс. Учебник. Просвещение. 2012</p>
		8	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы. Просвещение. 2007</p>	<p>Л. А. Тростенцова. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. Просвещение. 2012</p> <p>Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская. Обучение русскому языку в 8 классе. Методические рекомендации. Просвещение. 2012</p>	<p>Г. А. Богданова. Сборник диктантов по русскому языку. 5 – 9 классы. Просвещение. 2008</p> <p>Г. А. Богданова. Тестовые задания по русскому языку. 8 класс. Просвещение. 2012</p>	<p>Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская. Русский язык. 8 класс. Учебник. Просвещение. 2012.</p>

		9	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы. Просвещение . 2007</p>	<p>Л. А. Тростенцова. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс. Просвещение. 2012</p>	<p>Г. А. Богданова. Сборник диктантов по русскому языку. 5 – 9 классы. Просвещение. 2008</p> <p>Л. А. Тростенцова, Н. М. Подстреха. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. Просвещение. 2011</p>	<p>Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская. Русский язык. 9 класс. Учебник. Просвещение. 2012</p>
Литература		5	<p>Программа курса «Литература» 5 – 9 классы. Авторы-составители Г. С. Меркин, С. А. Зинин. Русское слово. 2014</p> <p>Рабочая программа к учебникам Г. С. Меркина «Литература». 5 класс, «Литература». 6 класс. Автор-составитель Ф. Е. Соловьёва.</p>	<p>Ф. Е. Соловьёва. Уроки литературы. Методическое пособие к учебнику Г. С. Меркина «Литература» 5 класс. Русское слово. 2013</p> <p>Ф. Е. Соловьёва Тематическое планирование к учебнику Г. С. Меркина «Литература» 5 класс. Русское слово. 2014</p> <p>Ф. Е. Соловьёва. Рабочая тетрадь к учебнику «Литература. 5 класс» в 2-х частях. Русское</p>		<p>Г. С. Меркин. Литература. 5 класс. Учебник в 2-х частях. Русское слово. 2013</p>

			Русское слово. 2014	слово. 2012		
		6	<p>Программа курса «Литература» 5 – 9 классы. Авторы-составители Г. С. Меркин, С. А. Зинин.</p> <p>Русское слово. 2014</p> <p>Рабочая программа к учебникам Г. С. Меркина «Литература». 5 класс, «Литература». 6 класс. Автор-составитель Ф. Е. Соловьёва. Русское слово. 2014</p>	<p>Ф. Е. Соловьёва. Рабочая тетрадь к учебнику Г. С. Меркина «Литература» в 2-х частях. 6 класс. Русское слово. 2015</p>		<p>Г. С. Меркин. Литература. 6 класс. Учебник в 2-х частях. Русское слово. 2015</p>
		7	<p>Программа по литературе для 5 – 11 классов. автор-составитель Г. С. Меркин. Русское слово. 2011.</p>	<p>Информационно-методические материалы по использованию УМК «Литература» изд. Русское слово. Авт.-сост. Е. А. Виноградова. Русское слово. 2006</p> <p>Ф. Е. Соловьёва.</p>		<p>Г. С. Меркин. Литература. 7 класс. Учебник в 2-х частях. Русское слово. 2012</p>

			<p>Тематическое планирование к учебнику «Литература. 7 класс». Русское слово. 2012</p> <p>Ф. Е. Соловьёва. Рабочая тетрадь к учебнику «Литература. 7 класс» в 2-х частях. Русское слово. 2012</p> <p>Ф. Е. Соловьёва. Уроки литературы. 7 класс. Русское слово. 2012</p>		
	8	<p>Программа по литературе для 5 – 11 классов. автор-составитель Г. С. Меркин. Русское слово. 2011.</p>	<p>Информационно-методические материалы по использованию УМК «Литература» изд. Русское слово. Авт.-сост. Е. А. Виноградова. Русское слово. 2006</p> <p>Ф. Е. Соловьёва Уроки литературы. 8 класс. Методическое пособие. Русское слово. 2013</p> <p>Ф. Е. Соловьёва Рабочая тетрадь к учебнику «Литература. 8 класс» автор-</p>		<p>Г. С. Меркин. Литература. 8 класс. Учебник в 3-х частях. Русское слово. 2009</p>

				составитель Г. С. Меркин в 2-х частях. Русское слово. 2013		
		9	Программа по литературе для 5 – 11 классов. автор-составитель Г. С. Меркин. Русское слово. 2011.	Информационно-методические материалы по использованию УМК «Литература» изд. Русское слово. Авт.-сост. Е. А. Виноградова. Русское слово. 2006		Г. С. Меркин. Литература. 9 класс. Учебник в 2-х частях. Русское слово. 2012
3	Немецкий язык	5	Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5 – 9 классы. Просвещение . 2014	И. Л. Бим, Л. В. Садова. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс. Просвещение. 2012 И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Просвещение. 2013		И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык. 5 класс. Учебник. Просвещение. 2013
		6	Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5 – 9 классы. Просвещение . 2014	И. Л. Бим, Л. В. Садова. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс. Просвещение. 2015. И. Л. Бим, Л. М. Фомичева. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 6 класс.		И. Л. Бим, Л. В. Садова. Немецкий язык. 6 класс. Учебник. Просвещение. 2013

				Просвещение. 2014		
		7	Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5 – 9 классы. Просвещение . 2014	И. Л. Бим, Л. В. Садова. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс. Просвещение. 2014 И. Л. Бим. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Просвещение. 2014.		И. Л. Бим. Немецкий язык. 7 класс. Учебник. Просвещение. 2014
		8	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 – 9 классы. Просвещение . 2008	И. Л. Бим, Л. В. Садова. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс. Просвещение. 2014. И. Л. Бим, Л. В. Садова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Просвещение. 2011		И. Л. Бим, Л. М. Сальникова . Немецкий язык. 8 класс. Учебник. Просвещение. 2015.
		9	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 – 9 классы. Просвещение . 2008	И. Л. Бим, Л. В. Садова. Немецкий язык. Книга для учителя. Просвещение. 2013. И. Л. Бим, Л. В. Садова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс.		И. Л. Бим. Немецкий язык. 9 класс. Учебник. Просвещение. 2009

				Просвещение. 2014		
4	История	5	<p>Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпа. 5-9 кл. М.: Просвещение, 2016</p>	<p>Шевченко Н. И. Всеобщая история. История Древнего Мира. Методические рекомендации. 5 класс. М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Рабочая тетрадь в 2-х ч. к уч. «Всеобщая история. История Древнего мира» А. А. Вигасина. М.: Просвещение, 2014</p>		<p>А. А. Вигасин, Г. И. Годер. История Древнего мира. 5 класс. Учебник. Просвещение. 2014</p>
		6	<p>Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпа. 5-9 кл. М.: Просвещение, 2016</p> <p>Данилов А. А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред А. В.</p>	<p>Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс. М.: Просвещение. 2012</p> <p>Крючкова Е. А. Всеобщая история. История средних веков. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение. 2013</p> <p>Журавлёва О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс. М.:</p>	<p>И. А. Артасов. История России. Контрольные работы. 6 класс. М.: Просвещение, 2016</p>	<p>Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов. История России. 6 класс. Учебник в 2-х частях. М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. История средних веков. 6 класс. Учебник. Просвещение</p>

			<p>Торкунова. 6 – 9 классы. М.: Просвещение . 2016</p> <p>Просвещение. 2016</p> <p>История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс/ Ю. А. Мерзликин. М.: Просвещение, 2016.</p> <p>В. В. Тороп. История России. Контурные карты. 6 класс. М.: Просвещение, 2016</p>		<p>ие. 2012.</p>
	7	<p>А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. История. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение .2009</p> <p>Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпа. 5-9 кл. М.: Просвещение , 2016</p>	<p>Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Поурочные разработки. 7 класс. М. Просвещение. 2013.</p> <p>А. Я. Юдовская «Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М.: Просвещение. 2011</p> <p>Данилов А. А. История России, конец XVI – XVIII век. Поурочные разработки. 7 класс. М.:</p>	<p>А. В. Иванов, И. А. Гиниятуллина История России. Тестовые задания. 7 класс. М.: Просвещение. 2013</p>	<p>А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. История России. Конец 16 начало 18 века. 7 класс. Учебник. Просвещение. 2011.</p> <p>А. Я. Юдовская, П. А. Баранов. Всеобщая история. История нового времени. 1500 – 1800. 7 класс. Учебник. Просвещен</p>

				<p>Просвещение. 2013</p> <p>А. А. Данилов. Л. Г. Косулина. История России. Конец XVI – XVIII. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение. 2013</p>		ие. 2011.
		8	<p>А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. История. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение .2009</p> <p>Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпа. 5-9 кл. М.: Просвещение , 2011</p>	<p>А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. История России. XIX век. Поурочные разработки. 8 класс. М.: Просвещение. 2014</p> <p>А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. История России. XIX век. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М.: Просвещение.2013</p> <p>А. Я. Юдовская. Поурочные разработки к учебнику «Новая История» 1800 – 1913. 8 класс. Просвещение. 2002</p>	<p>А. В. Иванов, И. А. Гиниятуллина. История России. Тестовые задания. 8 класс. М.: Просвещение. 2014</p>	<p>А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. История России. 19 век. 8 класс. Учебник. Просвещение. 2012</p> <p>А. Я. Юдовская, П. А. Баранов. Всеобщая история. История нового времени. 1800 – 1900. 8 класс. Учебник. Просвещение. 2011.</p>
		9	<p>А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. История. Программы общеобразовательных</p>	<p>О. С. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс.</p>		<p>А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. История России. 20 –</p>

			<p>ательных учреждений. М.: Просвещение .2009</p> <p>Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпа. 5-9 кл. М.: Просвещение , 2011</p>	<p>М. Просвещение. 2011</p> <p>А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. История России. XX – начало XXI века. Поурочные разработки. М. Просвещение. 2009</p>		<p>начало 21 века. 9 класс. Учебник. Просвещение. 2013</p> <p>О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учебник. Просвещение. 2011.</p>
5	Обществознание	5	<p>Л. Н. Боголюбов. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 кл. М.: Просвещение . 2013</p>	<p>Л. Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс. Просвещение. 2014</p> <p>Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееenkova. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 кл. М.: Просвещение. 2016</p>	<p>А. Ю. Лазебникова. Обществознание. 5 класс. Тестовые задания. Просвещение. 2016</p>	<p>Л. Н. Боголюбов. Обществознание. 5 класс. Учебник. Просвещение. 2014.</p>
		6	<p>Л. Н. Боголюбов. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н.</p>	<p>Н. И. Городецкая. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. М.: Просвещение, 2012</p> <p>Л. Ф. Иванова, Я.</p>	<p>А. Ю. Лазебникова. Обществознание. 6 класс. Тестовые задания. Просвещение. 2016</p>	<p>Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова. Обществознание. 6 класс. Учебник. Просвещение</p>

			Боголюбова. 5 – 9 кл. М.: Просвещение . 2013	В. Хотееenkova. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 кл. М.: Просвещение. 2013		ие. 2013.
		7	Л. Н. Боголюбов. Обществозна ние. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 кл. М.: Просвещение . 2013	Л. Н. Боголюбов. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. М. Просвещение. 2014 О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. М. Просвещение. 2012		Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградов а. Обществозн ание. 7 класс. Учебник. Просвещен ие. 2014
		8	Программы общеобразов ательных учреждений. Обществозна ние. 6 – 11 классы. М. Просвещение . 2011	Л. Н. Боголюбов. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. М. Просвещение. 2011 О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. М. Просвещение. 2013		Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая. Обществозн ание. 8 класс. Учебник. Просвещен ие. 2012
		9	Программы общеобразов ательных учреждений. Обществозна ние. 6 – 11 классы. М. Просвещение	Л. Н. Боголюбов. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. М. Просвещение. 2011	Т. В Ковальт. Обществознан ие. Тестовые задания. 9 класс. Просвещение. 2016	Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев. Обществозн ание. 9 класс. Учебник.

			. 2011	О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. М. Просвещение. 2012		Просвещение. 2012
6	Математика	5	И. И. Зубарева, Л. К. Борткевич. Математика. Рабочая программа. 5 – 6 классы. Мнемозина. 2014	И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. Математика. 5 – 6 классы. Методическое пособие пособие для учителя. Мнемозина. 2014. В. Г. Гамбарин, И. И. Зубарева. Сборник задач и упражнений по математике. 5 класс. Мнемозина. 2011. И. И. Зубарева. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Мнемозина. 2014.	И. И. Зубарева, И. П. Лепешонкова. Математика. 5 класс. Тетрадь для контрольных работ в 2-х частях. Мнемозина. 2012 Е. Е. Тульчинская. Тесты. 5 – 6 классы. Мнемозина. 2014 И. И. Зубарева, М. С. Мильштейн. Математика. 5 класс. Самостоятельные работы. Мнемозина. 2013 Е. Е. Тульчинская. Математика. 5 класс. Блицпрос. Мнемозина. 2013	И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. Математика. 5 класс. Учебник. Мнемозина. 2014

		6	<p>И. И. Зубарева, Л. К. Борткевич. Математика. Рабочая программа. 5 – 6 классы. Мнемозина. 2014</p>	<p>И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. Математика. 5 – 6 классы. Методическое пособие пособие для учителя. Мнемозина. 2014.</p> <p>В. Г. Гамбарин, И. И. Зубарева. Сборник задач и упражнений по математике. 6 класс. Мнемозина. 2011.</p> <p>И. И. Зубарева. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Мнемозина. 2013.</p>	<p>И. И. Зубарева, И. П. Лепешонкова. Математика. 6 класс. Тетрадь для контрольных работ в 2-х частях. Мнемозина. 2013</p> <p>Е. Е. Тульчинская. Тесты. 5 – 6 классы. Мнемозина. 2014</p> <p>И. И. Зубарева, М. С. Мильштейн. Математика. 6 класс. Самостоятельные работы. Мнемозина. 2009</p> <p>Е. Е. Тульчинская. Математика. 6 класс. Блицопрос. Мнемозина. 2010</p>	<p>И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. Математика . 6 класс. Учебник. Мнемозина. 2014</p>
		7	<p>Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: учебное пособие для общеобразов</p>	<p>А. Г. Мордкович. Алгебра. 7 – 9 кл. Методическое пособие для учителя. Мнемозина. 2016.</p>	<p>А. Г. Мордкович. Алгебра. 7 – 9 кл. Тесты. Мнемозина. 2012</p> <p>Александрова</p>	<p>А. Г. Мордкович, Т. Н. Мишустина . Алгебра. 7 класс. Учебник. Мнемозина.</p>

			<p>ат. организаций. М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна. 7 – 9 классы/ В. Ф. Бутузов. М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>Л. С. Атанасян. Изучение геометрии в 7 – 9 классах. Пособие для учителя. Просвещение. 2015</p> <p>Л. С. Атанасян. Геометрия. Рабочая тетрадь. 7 класс. Просвещение. 2014</p>	<p>Л. А. Алгебра. 7 класс. Самостоятельные работы для учащихся. Мнемозина. 2014</p> <p>Л. А. Александрова. Алгебра. 7 класс. Контрольные работы. Мнемозина. 2014.</p> <p>Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс. Просвещение. 2014</p> <p>Т. М. Мищенко. Геометрия. 7 класс. Тематические тесты. Просвещение. 2012</p> <p>М. А. Иченская. Геометрия. 7 – 9 классы. Самостоятельные и контрольные работы. Просвещение. 2012</p> <p>Е. Е.</p>	<p>2011.</p> <p>А. Г. Мордкович, Т. Н. Мишустина. Алгебра. 7 класс. Задачник. Мнемозина. 2011</p> <p>Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов. Геометрия. 7 – 9 классы. Учебник. 2013</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Тульчинская. Алгебра. 7 класс. Блицопрос. Мнемозина. 2012	
		8	<p>Программа. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала математическ ого анализа. 10 – 11 классы. Мнемозина. 2009</p> <p>Программы общеобразов ательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы. Просвещение . 2009</p>	<p>А. Г. Мордкович. Алгебра. 7 – 9 кл. Методическое пособие для учителя. Мнемозина. 2004</p> <p>Л. С. Атанасян. Изучение геометрии в 7 – 9 классах. Пособие для учителя. Просвещение. 2009</p> <p>Л. С. Атанасян. Геометрия. 8 класс. Рабочая тетрадь. Просвещение. 2008</p>	<p>А. Г. Мордкович. Алгебра. 7 – 9 кл. Тесты. Мнемозина. 2004</p> <p>Александрова Л. А. Алгебра. 8 класс. Самостоятельн ые работы для учащихся. Мнемозина. 2009</p> <p>Л. А. Александрова. Алгебра. 8 класс. Контрольные работы. Мнемозина. 2010</p> <p>Е. Е. Тульчинская. Алгебра. 8 класс. Блиц- опрос. Мнемозина. 2009</p> <p>Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. Геометрия. 8 класс. Дидактически е материалы. Просвещение.</p>	<p>А. Г. Мордкович, Л. А. Александро ва. Алгебра. 8 класс. Учебник. Мнемозина. 2012.</p> <p>А. Г. Мордкович, Л. А. Александро ва. Алгебра. 8 класс. Задачник. Мнемозина. 2012</p> <p>Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов. Геометрия. 7 – 9 классы. Учебник. 2013</p>

					<p>2010</p> <p>Т. М. Мищенко. Тематические тесты по геометрии. 8 класс. Экзамен. 2007</p> <p>М. А. Иченская. Геометрия. 7 – 9 классы. Самостоятельные и контрольные работы. Просвещение. 2012</p>	
		9	<p>Программа. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы. Мнемозина. 2009</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы. Просвещение. 2009</p>	<p>А. Г. Мордкович. Алгебра. 7 – 9 кл. Методическое пособие для учителя. Мнемозина. 2004</p> <p>Л. С. Атанасян. Геометрия. Рабочая тетрадь. 9 класс. Просвещение. 2007</p> <p>Л. С. Атанасян. Изучение геометрии в 7 – 9 классах. Пособие для учителя. Просвещение. 2009</p>	<p>А. Г. Мордкович. Алгебра. 7 – 9 кл. Тесты. Мнемозина. 2004</p> <p>Александрова Л. А. Алгебра. 9 класс. Самостоятельные работы для учащихся. Мнемозина. 2007</p> <p>Л. А. Александрова. Алгебра. 9 класс. Контрольные работы. Мнемозина. 2010</p>	<p>А. Г. Мордкович, Л. А. Александрова. Алгебра. 9 класс. Учебник. Мнемозина. 2012.</p> <p>А. Г. Мордкович, Л. А. Александрова. Алгебра. 9 класс. Задачник. Мнемозина. 2012</p> <p>Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов. Геометрия.</p>

					<p>Б. Г. Зив. Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс. Просвещение. 2009</p> <p>М. А. Иченская. Геометрия. 7 – 9 классы. Самостоятельные и контрольные работы. Просвещение. 2012</p> <p>Т. М. Мищенко. Геометрия. 9 класс. Тематические тесты. Просвещение. 2008</p>	7 – 9 классы. Учебник. 2013
7	Информатика и ИКТ	7	<p>Информатика. Программа для основной школы. 7 – 9 классы/ Н. Д. Угринович, М. С. Цветкова, Н. Н. Самылкина. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016</p>	<p>Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы. Методическое пособие для учителя/ авторы-составители: И. Ю. Хлобыстова, М. С. Цветкова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013.</p> <p>Информатика: лабораторный журнал для 7</p>		<p>Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ. 7 класс. Учебник. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012</p>

				<p>класса/ Н. Д. Угринович, И. А. Серёгин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014</p>		
		8	<p>Информатик а. Программа для основной школы. 7 – 9 классы/ Н. Д. Угринович, М. С. Цветкова, Н. Н. Самылкина. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016</p>	<p>Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы. Методическое пособие для учителя/ авторы-составители: И. Ю. Хлобыстова, М. С. Цветкова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013.</p> <p>Информатика: лабораторный журнал для 7 класса/ Н. Д. Угринович, И. А. Серёгин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014</p>		<p>Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ. 8 класс. Учебник. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012</p>
		9	<p>Информатик а. Программа для основной школы. 7 – 9 классы/ Н. Д. Угринович, М. С. Цветкова, Н. Н. Самылкина. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016</p>	<p>Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы. Методическое пособие для учителя/ авторы-составители: И. Ю. Хлобыстова, М. С. Цветкова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013.</p> <p>Информатика: лабораторный</p>		<p>Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ. 9 класс. Учебник. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012</p>

				журнал для 7 класса/ Н. Д. Угринович, И. А. Серёгин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014		
8	Биология	5	В. В. Пасечник. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Приложение Программа ООО «Биология. 5 – 9 классы» Дрофа. 2015	В. В. Пасечник. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Дрофа. 2015 В. В. пасечник. Рабочая тетрадь к учебнику Биология. Бактерии, грибы, растения. Дрофа. 2015	В. В. Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения. Диагностические работы. 5 класс. Дрофа. 2016	В. В. Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс. Учебник. Дрофа. 2014.
		6	В. В. Пасечник. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Приложение Программа ООО «Биология. 5 – 9 классы. Дрофа. 2014	В. В. Пасечник. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Дрофа. 2014 Рабочая тетрадь к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений».	Диагностические работы к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений». 6 класс. Дрофа. 2016	В. В. Пасечник. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник. Дрофа. 2013

				Дрофа. 2016		
		7	Биология. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника. 5 – 11 классы. Дрофа. 2011	Тематическое и поурочное планирование к учебнику В. В. Латюшина «Биология. Животные» 7 класс. Дрофа. 2007 Рабочая тетрадь к учебнику В. В. Латюшина, В. А. Шапкина «Биология. Животные». Дрофа. 2014		В. В. Лаюшин, В. А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. Дрофа. 2012.
		8	Биология. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника. 5 – 11 классы. Дрофа. 2011	Тематическое и поурочное планирование. Д. В. Колесов, Р. Д. Маш. Биология. Человек. 8 класс. Дрофа. 2010 Рабочая тетрадь. Д. В. Колесов, Р. Д. Маш. Биология. Человек. 8 класс. Дрофа. 2015		Д. В. Колесов, Р. Д. Маш. Биология. Человек. 8 класс. Учебник. Дрофа. 2013
		9	Биология. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством	Тематическое и поурочное планирование к учебнику В. В. Пасечника. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Дрофа.		А. А. Каменский, Е. А. Криксунов. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс.

			м В. В. Пасечника. 5 – 11 классы. Дрофа. 2011	2004 Рабочая тетрадь. В. В. Пасечник. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Дрофа. 2011.		Дрофа. 2014
9	Химия	8	О. С. Gabrielyan. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Дрофа. 2007	О. С. Gabrielyan. Химия. Методическое пособие. 8 – 9 классы. Дрофа. 2004 О. С. Gabrielyan. Химия. Рабочая тетрадь к учебнику О. С. Gabrielyana «Химия. 8 класс». Дрофа. 2009 О. С. Gabrielyan. Химия. 8 класс. Настольная книга для учителя. Дрофа. 2007 О. С. Gabrielyan. Тетрадь для лабораторных и практических работ. Химия. 8 класс. Дрофа. 2014	Химия. Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Gabrielyana Химия. 8 класс. Дрофа. 2011	О. С. Gabrielyan. Химия. 8 класс. Дрофа. 2007
		9	О. С. Gabrielyan. Программа курса химии для 8 – 11 классов	О. С. Gabrielyan. Химия. Методическое пособие. 8 – 9 классы. Дрофа.	Химия. Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Gabrielyana	О. С. Gabrielyan. Химия. 9 класс. Дрофа. 2006

			<p>общеобразовательных учреждений. Дрофа. 2007</p>	<p>2004</p> <p>О. С. Gabrielyan. Химия. Рабочая тетрадь к учебнику О. С. Gabrielyan «Химия. 9 класс». Дрофа. 2008</p> <p>О. С. Gabrielyan. Химия. 9 класс. Настольная книга для учителя. Дрофа. 2003</p> <p>О. С. Gabrielyan. Тетрадь для лабораторных и практических работ. Химия. 9 класс. Дрофа. 2014</p>	<p>Химия. 9 класс. Дрофа. 2005</p>	
10	География	5	<p>В. В. Николина, А. И. Алексеев. Рабочие программы. География. Предметная линия «Полярная звезда». 5 – 9 классы. Просвещение. 2011</p>	<p>В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5 – 6 классы. Просвещение. 2012</p> <p>В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5 – 6 классы. Просвещение. 2015</p>		<p>А. И. Алексеев. География. 5 – 6 классы. Учебник. Просвещение. 2015</p>
		6	<p>В. В. Николина, А. И. Алексеев. Рабочие программы. География. Предметная</p>	<p>В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5 – 6 классы. Просвещение.</p>		<p>А. И. Алексеев. География. 5 – 6 классы. Учебник. Просвещение</p>

			<p>линия «Полярная звезда». 5 – 9 классы. Просвещение . 2011</p>	<p>2012</p> <p>В. В. Николина. География. 6 класс. Методические рекомендации. Просвещение. 2015</p> <p>В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5 – 6 классы. Просвещение. 2015</p>		<p>ие. 2015</p>
		7	<p>В. В. Николина, А. И. Алексеев. Рабочие программы. География. Предметная линия «Полярная звезда». 5 – 9 классы. Просвещение . 2011</p>	<p>В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс. Просвещение. 2015</p> <p>В. В. Николина. География. 7 класс. Методические рекомендации. Просвещение. 2015</p> <p>В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс. Просвещение. 2015</p>		<p>В. А. Коринская, И. В. Душина. География. Материков и океанов. 7 класс. Учебник. Дрофа. 2016.</p>
		8	<p>География. Программы. Классическая линия. 6 – 11 классы. Дрофа. 2010.</p>	<p>И. И. Баринаова. География. Природа России. 8 класс. Рабочая тетрадь. Дрофа. 2011.</p> <p>И. И. Баринаова,</p>	<p>И. И. Баринаова. География. 8 класс. Дидактические карточки-задания по географии.</p>	<p>И. И. Баринов. География. Природа России. 8 класс. Учебник.</p>

				В. Я. Ром. Методическое пособие. География России. 8 – 9 классы. Дрофа. 2016	Экзамен. 2006 И. И. Барина. Тесты по географии. 8 класс. Экзамен. 2010	Дрофа. 2009
		9	География. Программы. Классическая линия. 6 – 11 классы. Дрофа. 2010.	В. П. Дронов. География России. Население и хозяйство. Рекомендации к планированию уроков. 9 класс. Дрофа. 2005 В. П. Дронов. Рабочая тетрадь. География. Население и хозяйство России. 9 класс. Дрофа. 2011. И. И. Барина, В. Я. Ром. Методическое пособие. География России. 8 – 9 классы. Дрофа. 2016		В. П. Дронов, В. Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник. Дрофа. 2010.
1 1	Физика	7	Физика. 7 – 9 классы. Рабочие программы./авт. А. В. Перышкин, А. Е. Гутник. Дрофа, 2015	Н. В. Филонович. Физика. 7 класс. Методическое пособие к учебнику А. В. Перышкина. Дрофа, 2015 А. Е. Марон, Е. А. Марон.	Е. А. Марон, А. Е. Марон. Физика. Дидактические материалы. 7 класс. Дрофа. 2013 Н. К. Ханнанова. Физика. 7 класс. Тесты к	А. В. Перышкин. Физика. 7 класс. Учебник. Дрофа. 2014.

			<p>Сборник вопросов и задач к учебникам А. В. Перышкина, Е. М. Гутник. Физика. 7 – 9 классы. Дрофа. 2013</p> <p>Т. А. Ханнанова. Рабочая тетрадь к учебнику А. В. Перышкина «Физика. 7 класс». Дрофа. 2014</p>	<p>учебнику А. В. Перышкина. Дрофа, 2014</p> <p>В. В. Шахматова. Физика. 7 класс. Диагностические работы к учебнику А. В. Перышкина. Дрофа. 2015</p> <p>А. Е. Марон. Физика. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику А. В. Перышкина. Дрофа, 2016</p>	
	8	<p>Физика. 7 – 9 классы. Рабочие программы./авт. А. В. Перышкин, А. Е. Гутник. Дрофа, 2015</p>	<p>Н. В. Филонович. Физика. 8 класс. Методическое пособие к учебнику А. В. Перышкина. Дрофа, 2015</p> <p>А. Е. Марон, Е. А. Марон. Сборник вопросов и задач к учебникам А. В. Перышкина, Е. М. Гутник. Физика. 7 – 9 классы. Дрофа. 2013</p> <p>Т. А. Ханнанова. Рабочая тетрадь к учебнику А. В.</p>	<p>Е. А. Марон, А. Е. Марон. Физика. Дидактические материалы. 8 класс. Дрофа. 2013</p> <p>Н. К. Ханнанова. Физика. 8 класс. Тесты к учебнику А. В. Перышкина. Дрофа,</p> <p>В. В. Шахматова. Физика. 8 класс. Диагностические работы к</p>	<p>А. В. Перышкин. Физика. 8 класс. Учебник. Дрофа. 2015.</p>

				<p>Перышкина «Физика. 8 класс». Дрофа. 2014</p>	<p>учебнику А. В. Перышкина. Дрофа. 2015</p> <p>А. Е. Марон. Физика. 8 класс. Самостоятельн ые и контрольные работы к учебнику А. В. Перышкина. Дрофа, 2016</p>	
		9	<p>Физика. 7 – 9 классы. Рабочие программы./а вт. А. В. Перышкин, А. Е. Гутник. Дрофа, 2015</p>	<p>Н. В. Филонович. Физика. 9 класс. Методическое пособие к учебнику А. В. перышкина. Дрофа, 2015</p> <p>А. Е. Марон, Е. А. Марон. Сборник вопросов и задач к учебникам А. В. Перышкина, Е. М. Гутник. Физика. 7 – 9 классы. Дрофа. 2013</p> <p>Т. А. Ханнанова. Рабочая тетрадь к учебнику А. В. Перышкина «Физика. 9 класс». Дрофа. 2014</p>	<p>Е. А. Марон, А. Е. Марон. Физика. Дидактически е материалы. 9 класс. Дрофа. 2013</p> <p>Н. К. Ханнанова. Физика.9 класс. Тесты к учебнику А. В. Перышкина. Дрофа,</p> <p>В. В. Шахматова. Физика. 9 класс. Диагностическ ие работы к учебнику А. В. Перышкина. Дрофа. 2015</p> <p>А. Е. Марон. Физика. 9 класс. Самостоятельн ые и контрольные</p>	<p>А. В. Перышкин. Физика. 9 класс. Учебник. Дрофа. 2015.</p>

					работы к учебнику А. В. Перышкина. Дрофа, 2016	
1 2	Физическая культура	5	Рабочие программы. Физическая культура. Предметная линия А. П. Матвеева. 5 – 9 классы. Просвещение . 2012	А. П. Матвеев. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 5 – 7 классы. Просвещение. 2014		А. П. Матвеев. Физическая культура. 5 класс. Учебник. Просвещение. 2013
		6	Рабочие программы. Физическая культура. Предметная линия А. П. Матвеева. 5 – 9 классы. Просвещение . 2012	А. П. Матвеев. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 5 – 7 классы. Просвещение. 2014		А. П. Матвеев. Физическая культура. 6 – 7 классы. Учебник. Просвещение. 2013.
		7	Рабочие программы. Физическая культура. Предметная линия А. П. Матвеева. 5 – 9 классы. Просвещение . 2012	А. П. Матвеев. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 5 – 7 классы. Просвещение. 2014		А. П. Матвеев. Физическая культура. 6 – 7 классы. Учебник. Просвещение. 2013.
		8	В. И. Лях. Комплексная программа физического воспитания. 1 – 11 классы. Просвещение	В. И. Лях. Физическая культура. Методические рекомендации. 8 – 9 классы. Просвещение. 2013		В. И. Лях, А. А. Зданевич. Физическая культура. 8 – 9 классы. Учебник. Просвещен

			. 2008.			ие. 2007
		9	В. И. Лях. Комплексная программа физического воспитания. 1 – 11 классы. Просвещение . 2008.	В. И. Лях. Физическая культура. Методические рекомендации. 8 – 9 классы. Просвещение. 2013		В. И. Лях, А. А. Зданевич. Физическая культура. 8 – 9 классы. Учебник. Просвещен ие. 2007
1 3	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнов а. 5-9 классы. Просвещение . 2014	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7 – 9 классы. Просвещение. 2016 А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 7 класс. Просвещение. 2014		А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности и жизнедеятельности. 7 класс. Учебник. Просвещен ие. 2015.
		8	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнов а. 5-9 классы. Просвещение	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7 – 9 классы. Просвещение. 2016 А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы		А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности и жизнедеятельности. 8 класс. Учебник. Просвещен ие. 2013.

			. 2014	безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 8 класс. Просвещение. 2014		
		9	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнов а. 5-9 классы. Просвещение . 2014	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7 – 9 классы. Просвещение. 2016 А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 9 класс. Просвещение. 2014		А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник. Просвещение. 2013.
1 4	Технология	5	Тищенко А. Т. Технология: программа: 5 – 8 классы. Вентана-Граф. 2013	Н. В. Сеница. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Методическое пособие. Вентана-Граф. 2014 Н. В. Сеница. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Рабочая тетрадь. Вентана-Граф. 2015		Сеница Н. В. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. По ред. В. Д. Симоненко. Учебник. Вентана-Граф. 2013. А. Г. Тищенко, В. Д. Симоненко. Технология. Индустр

				А. Т. Тищенко. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Рабочая тетрадь. Вентана- Граф. 2015		ьные технологии. Учебник. Вентана- Граф. 2013
		6	Тищенко А. Т. Технология: программа: 5 – 8 классы. Вентана- Граф. 2013	Н. В. Сеница. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Методическое пособие. Вентана-Граф. 2014 Н. В. Сеница. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Рабочая тетрадь. Вентана-Граф. 2015 А. Т. Тищенко. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Рабочая тетрадь. Вентана- Граф. 2015		Н. В. Сеница. Технология. Технологии ведения дома. Под ред. В. Д. Симоненко. 6 класс. Учебник. Вентана- Граф. 2013 А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. Технология. Индустриал ьные технологии. 6 класс. Учебник. Вентана- Граф. 2013
		7	Тищенко А. Т. Технология: программа: 5 – 8 классы. Вентана- Граф. 2013	Н. В. Сеница. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Рабочая тетрадь. Вентана-Граф. 2013 В. В. Романов. Технология. Технический труд. Рабочая		Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Учебник. Вентана-

				тетрадь. 7 класс. Ульяновск. 2014		Граф. 2013. П. С. Самородский. Технология. Индустриальные технологии. Под ред. В. Д. Симоненко. 7 класс. Учебник. 2013
		8	Хохлова М. В., Симоненко В. Д. Технология: Программы начального и основного общего образования. Вентана- Граф. 2008	Технология. 8 класс. Методические рекомендации. Под ред. В. Д. Симоненко. Вентана-Граф, 2013		Б. А. Гончаров, Е. В. Елисеева. Технология. 8 класс. Под ред. В. Д. Симоненко. Учебник. Вентана- Граф.2006
1 5	Изобразительное искусство	5	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5 – 8 классы. Просвещение . 2015	Н. А. Горяева. Уроки изобразительного искусства. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс. Просвещение. 2012. Н. А. Горяева. Изобразительное искусство. Твоя мастерская.		Н. А. Горяева, О. В. Островская. Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. 5 класс+ СД Под ред Б. М. Неменского

				Рабочая тетрадь. 5 класс. Просвещение. 2015		Просвещение. 2014
		6	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5 – 8 классы. Просвещение. 2015	Л. А. Неменская. Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс. Просвещение. 2012 Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 6 класс. Просвещение. 2015		Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. Под ред. Б. М. Неменского. Учебник. Просвещение. 2015
		7	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1 – 9 классы. Под руководством Б. М. Неменского. Просвещение. 2008	Г. Е. Гуров, А. С. Питерских. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 – 8 классы. Под редакцией Б. М. Неменского. Просвещение. 2012		А. С. Питерских, Г. Е. Гуров. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. Под ред. Б. М. Неменского. Учебник. Просвещение. 2015
1 6	Музыка	5	Музыка. Искусство. Сборник рабочих	Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. Уроки музыки. Поурочные		Г. П. Сергеева. Музыка. 5 класс.

			<p>программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. М. 5 – 9 классы. Просвещение . 2015</p>	<p>разработки. 5 – 6 классы. М. Просвещение. 2014</p> <p>Г. П. Сергеева. Е. Д. Критская. Музыка. Творческая тетрадь. 5 класс. М. Просвещение. 2007</p>		<p>Учебник. Просвещение. 2014</p>
		6	<p>Музыка. Искусство. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. М. 5 – 9 классы. Просвещение . 2015</p>	<p>Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. Уроки музыки. Поурочные разработки. 5 – 6 классы. М. Просвещение. 2014</p> <p>Г. П. Сергеева. Е. Д. Критская. Музыка. Творческая тетрадь. 6 класс. М. Просвещение. 2007</p>		<p>Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. Музыка. 6 класс. Учебник. Просвещение. 2015.</p>
		7	<p>Музыка. Искусство. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. М. 5 – 9 классы. Просвещение . 2015</p>	<p>Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. Уроки музыки. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2011</p> <p>Г. П. Мергеева, Е. Д. Критская. Музыка. Творческая тетрадь. 7 класс. Просвещение.</p>		<p>Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. Музыка. 7 класс. Учебник. Просвещение. 2015.</p>

				2014		
1 7	Искусство	8	Музыка. Искусство. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. М. 8 – 9 классы. Просвещение . 2011	Г. П. Сергеева, Е. Т. Критская. Уроки искусства. Поурочные разработки. 8 – 9 классы. Просвещение. 2014		Г. П. Сергеева, И. Э. Кашенова. Искусство. 8 – 9 классы. Учебник. Просвещен ие. 2014
		9	Музыка. Искусство. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. М. 8 – 9 классы. Просвещение . 2011	Г. П. Сергеева, Е. Т. Критская. Уроки искусства. Поурочные разработки. 8 – 9 классы. Просвещение. 2014		Г. П. Сергеева, И. Э. Кашенова. Искусство. 8 – 9 классы. Учебник. Просвещен ие. 2014
№	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	класс	Программа 3 (наименование, автор, издательство, год издания)	Методические пособия	Контрольно – оценочные материалы	Учебник (название, автор, издательство, год издания) Рабочие тетради
1	Русский язык	10	Программы общеобразовательных	А. И. Власенков Методические рекомендации к	А. И. Власенков . Русский язык.	А. И. Власенков. Русский

			организаций. Русский язык. 10 – 11 классы. Просвещение . 2011.	учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». 10 – 11 классы. Просвещение. 2007	Дидактически е материалы. 10 – 11 класс. Просвещение 2010	язык. 10 – 11 классы. Учебник. Просвещен ие. 2011
		11	Программы общеобразов ательных организаций. Русский язык. 10 – 11 классы. Просвещение . 2011.	А. И. Власенков Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». 10 – 11 классы. Просвещение. 2007	А. И. Власенков . Русский язык. Дидактически е материалы. 10 – 11 класс. Просвещение 2010	А. И. Власенков. Русский язык. 10 – 11 классы. Учебник. Просвещен ие. 2011
	Литература	10	Программа по литературе для 5 – 11 классов. авто р- составитель Г. С. Меркин. Русское слово. 2011.	С. А. Зинин. Методические рекомендации по использованию учебников «Литература» 10 – 11 классы. Базовый и профильный уровен. Русское слово. 2004 Г. Х. Ахбарова. Литература. 10 класса. Тематическое планирование к учебнику. Русское слово. 2010 Методическое пособие к учебнику С. А. Зинина «Литература». 10		Сахаров, С. А. Зинин. Литература. 10 класс. Учебник в 2-х частях. Русское слово. 2008

				класс. Базовый уровень. Русское слово. 2015		
		11	Программа по литературе для 5 – 11 классов. авто р- составитель Г. С. Меркин. Русское слово. 2011.	С. А. Зинин. Методические рекомендации по использованию учебников «Литература» 10 – 11 классы. Базовый и профильный уровен. Русское слово. 2004 Г. Х. Ахбарова. Литература. 11 класса. Тематическое планирование к учебнику. Русское слово. 2006		Чалмаев, С. А. Зинин. Литература. 11 класс. Учебник в 2-х частях. Русское слово. 2008
	Немецкий язык	10	Программы общеобразов ательных учреждений. И. Л. Бим, М. А. Лытаева. Немецкий язык. 10 – 11 классы. Просвещение . 2011	И. Л. Бим, Л. В. Садова. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс. Базовый уровень. Просвещение. 2015 И. Л. Бим, Л. В. Садова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 10 класс. Просвещение. 2014		И. Л. Бим. Немецкий язык (базовый и профильны й уровни). 10 класс. Учебник. Просвещен ие. 2011
		11	Программы общеобразов ательных учреждений.	И. Л. Бим, Л. В. Садова. Немецкий язык. Книга для		И. Л. Бим, Л. В. Садова. Немецкий

			И. Л. Бим, М. А. Лытаева. Немецкий язык. 10 – 11 классы. Просвещение . 2011	учителя. 11 класс. Базовый уровень. Просвещение. 2015 И. Л. Бим, Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 11 класс. Просвещение. 2012		язык (базовый и профильный уровни). 11 класс. Учебник. Просвещение. 2013
	Математика	10	Программа. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы. Мнемозина. 2009 Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10 – 11 классы. Просвещение . 2009	А. Г. Мордкович. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие. Мнемозина. 2011 С. М. Саакян, В. Ф. Бугузов. Изучение геометрии. 10 – 11 класс. Просвещение. 2010 Ю. А. Глазкова. И. И. Юдина. Геометрия. Рабочая тетрадь. 10 класс. Просвещение. 2009 С. М. Саакян, В. Ф. Бугузов. Геометрия. 10 – 11 классы. Поурочные разработки. Просвещение. 2015.	В. И. Глизбург. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый уровень. Контрольные работы. Под ред. А. Г. Мордковича Мнемозина. 2013 Л. А. Александрова. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Самостоятельные работы. Под ред. А. Г. Мордковича. Мнемозина. 2008 Б. Г. Зив. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс.	А. Г. Мордкович. Алгебра и начала математического анализа. (базовый уровень). 10 – 11 классы. Учебник. Мнемозина. 2011 А. Г. Мордкович. Алгебра и начала математического анализа. (базовый уровень). 10 – 11 классы. Задачник. Мнемозина. 2011 Л. С. Атанасян, В. Ф. Бугузов. Геометрия. 10 – 11

					Просвещение. 2014	классы. Учебник. Просвещен ие. 2012
		11	<p>Программа. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала математическ ого анализа. 10 – 11 классы. Мнемозина. 2009</p>	<p>А. Г. Мордкович. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие. Мнемозина. 2011</p> <p>С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. Изучение геометрии. 10 – 11 класс. Просвещение. 2010</p> <p>В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков. Геометрия. 11 класс. Рабочая тетрадь. Просвещение. 2014</p> <p>С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. Геометрия. 10 – 11 классы. Поурочные разработки. Просвещение.201 5.</p> <p>В. Н. Литвиненко. Геометрия. 11 класс. Готовимся к ЕГЭ. Просвещение. 2012</p>	<p>В. И. Глизбург. Алгебра и начала математическо го анализа. 11 класс. Базовый уровень. Контрольные работы. Под ред. А. Г. Мордковича. Мнемозина. 2013</p> <p>Л. А. Александрова. Алгебра и начала математическо го анализа. 11 класс. Самостоятельн ые работы. Под ред. А. Г. Мордковича. Мнемозина. 2012</p> <p>Б. Г. Зив. Геометрия. 11 класс. Дидактически е материалы. Просвещение. 2014</p>	<p>А. Г. Мордкович. Алгебра и начала математиче ского анализа. (базовый уровень). 10 – 11 классы. Учебник. Мнемозина. 2011</p> <p>А. Г. Мордкович. Алгебра и начала математиче ского анализа. (базовый уровень). 10 – 11 классы. Задачник. Мнемозина. 2011</p> <p>Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов. Геометрия. 10 – 11 классы. Учебник. Просвещен ие. 2012</p>

	Информатика и ИКТ	10	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010	Н. Д. Угринович. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» : Методическое пособие» 8 – 11 классы. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010		Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ. 10 класс. Учебник. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012
		11	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010	Н. Д. Угринович. Преподавание курса «Информатика и ИКТ»: Методическое пособие» 8 – 11 классы. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010		Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ. 11 класс. Учебник. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012
	История	10	А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. История России с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Программа курса. Русское слово. 2008	Г. И. Старобинская. Поурочные методические рекомендации в 2-х частях. История России. 10 класс. Русское слово. 2012 Г. И. Старобинская. Рабочая тетрадь к учебнику А. Н. Сахарова, А. Н. Боханова «История России. XVII – XIX века» 10 класс в 2-х		А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. История России. 10 класс. Учебник в 2-х частях. Русское слово. 2011 Н. В. Загладин. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до

				частях.		конца 19 века. 10 класс. Учебник. Русское слово. 2007
		11	С. И. Козленко, Н. В. Загладин. История Отечества. XX – начало XXI века. Программа курса и тематическое планирование. 11 класс. Русское слово. 2006	Н. В. Загладин, И. А. Ермакова. Всемирная история. XX век. 11 класс. Материалы для учителя. Русское слово. 2012		Н. В. Загладин, С. И. Козленко. История России. 11 класс. Учебник. Русское слово. 2007 Н. В. Загладин. Всемирная история. История России в мире в 20 веке. 11 класс. Учебник. Русское слово. 2006
	Право	10	А. Ф. Никитин Методические рекомендации к учебнику «Правоведение». 10 – 11 классы. М. Просвещение. 2004	А. Ф. Никитин Методические рекомендации к учебнику «Правоведение». М. Просвещение. 2004		А. Ф. Никитин. Право. 10 – 11 классы. Учебник. Просвещение. 2013
		11	А. Ф. Никитин Методические	А. Ф. Никитин Методические рекомендации к учебнику		А. Ф. Никитин. Право. 10 – 11 классы.

			рекомендации к учебнику «Правоведение». 10 – 11 классы. М. Просвещение. 2004	«Правоведение». М. Просвещение. 2004		Учебник. Просвещение. 2013
	Экономика	10	Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений. М. Вита-Пресс. 2015	Преподавание курса экономика. Основы экономической теории. Под ред. С. И. Иванова. 10 – 11 классы. М. Вита-Пресс. 2011 Практикум по основам экономической теории. 10 – 11 классы. Под ред С. И. Иванова. М. Вита-Пресс. 2007	Практикум по основам экономической теории. 10 – 11 классы. Под ред С. И. Иванова. М. Вита-Пресс. 2007	Экономика. 10 – 11 классы. Под ред. С. И. Иванова. Учебник в 2-х частях. Вита-Пресс. 2014
		11	Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений. М. Вита-Пресс. 2015	Преподавание курса экономика. Основы экономической теории. Под ред. С. И. Иванова. 10 – 11 классы. М. Вита-Пресс. 2011 Практикум по основам экономической теории. 10 – 11 классы. Под ред С. И. Иванова. М. Вита-Пресс. 2007	Практикум по основам экономической теории. 10 – 11 классы. Под ред С. И. Иванова. М. Вита-Пресс. 2007	Экономика. 10 – 11 классы. Под ред. С. И. Иванова. Учебник в 2-х частях. Вита-Пресс. 2014
	Обществознание	10	Программы общеобразовательных	Обществознание. Поурочные разработки. 10		Л. Н. Боголюбов. Обществозн

			учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. М. Просвещение . 2011	класс (профильный уровень). Под ред. Л. Н. Боголюбова. М. Просвещение. 2011 Обществознание. Практикум. 10 класс. Профильный уровень. Под ред Л. Н. Боголюбова. М. Просвещение. 2012		ание. (профильный уровень) 10 класс. Учебник. Просвещение. 2011
		11	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. М. Просвещение . 2011			Л. Н. Боголюбов. Обществознание. (профильный уровень) 11 класс. Учебник. Просвещение. 2011
	Биология	10	Биология. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника. 5 – 11 классы. Дрофа. 2011	Тематическое и поурочное планирование к учебнику В. В. Пасечника. Биология. Общая биология. 10 – 11 классы. Дрофа. 2010 Рабочая тетрадь. В. В. Пасечник. Биология. Общая биология. 10 – 11 классы. Дрофа. 2013		В. В. Пасечник. Общая биология. 10 – 11 классы. Учебник. Дрофа. 2013

		11	<p>Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6 – 11 классы. Дрофа. 2005</p>	<p>Общая биология. Методическое пособие к учебнику В. Б. Захарова «Общая биология». 10 – 11 классы. Дрофа. 2002</p> <p>Общая биология. Рабочая тетрадь к учебникам В. Б. Захаров. 10 – 11 классы. Дрофа. 2012</p>		<p>В. Б. Захаров. Биология. 11 класс. Учебник. Дрофа. 2006</p>
	Химия	10	<p>О. С. Габриелян. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Дрофа. 2007</p>	<p>О. С. Габриелян. Химия. Методическое пособие. 10 класс. Дрофа. 2005</p> <p>О. С. Габриелян. Химия. Рабочая тетрадь к учебнику Химия. 10 класс. Базовый уровень. Дрофа. 2014</p> <p>О. С. Габриелян. Настольная книга учителя. Химия. 10 класс. Дрофа. 2004</p>	<p>Химия. Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Дрофа. 2011</p> <p>О. С. Габриелян. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс. Дрофа. 2010</p>	<p>О. С. Габриелян. Химия. 10 класс. Учебник. Дрофа. 2006.</p>
		11	<p>О. С. Габриелян. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений.</p>	<p>О. С. Габриелян. Химия. Методическое пособие. 11 класс. Дрофа. 2002</p> <p>О. С. Габриелян. Настольная книга учителя.</p>	<p>Контрольные и проверочные работы Химия к учебнику О. С. Габриеляна Химия. 11 класс. Дрофа. 2007</p>	<p>О. С. Габриелян. Химия. 11 класс. Учебник. Дрофа. 2006.</p>

			Дрофа. 2007	Химия. 11 класс. Дрофа. 2004 О. С. Gabrielyan. Химия. Рабочая тетрадь к учебнику О. С. Gabrielyana «Химия. 11 класс. Базовый уровень». Дрофа. 2014		
	География	10	В. П. Максаковский. Программы общеобразовательных учреждений. География. 10 – 11 классы. Базовый уровень.	В. П. Максаковский. Методические рекомендации к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 – 11 классы. Базовый уровень. В. П. Максаковский. География. Рабочая тетрадь. 10 класс. Просвещение. 2014		В. П. Максаковский. География. 10 класс. Учебник. Просвещение. 2006
		11	В. П. Максаковский. Программы общеобразовательных учреждений. География. 10 – 11 классы. Базовый уровень.	В. П. Максаковский. Методические рекомендации к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 – 11 классы. Базовый уровень.		В. П. Максаковский. География. 10 класс. Учебник. Просвещение. 2006
	Физика	10	Программы общеобразов	Ю. С. Сауров. Физика. 10 класс.	В. А. Заботин. В. Н.	Мякишев, Буховцев.

			<p>ательных учреждений. Физика. 10 – 11 классы. Просвещение . 2010</p>	<p>Поурочные разработки. Просвещение. 2010</p> <p>В. Ф. Шилов. Физика. 10 – 11 классы. Поурочное планирование. Книга для учителя. Просвещение. 2007</p> <p>Н. А. Парфентьева. Сборник задач по физике. 10 – 11 классы. Просвещение. 2014.</p>	<p>Комиссаров. Физика. Контроль знаний, умений и навыков учащихся 10 – 11 классов. Просвещение. 2008</p>	<p>Физика. 10 класс. Учебник. Просвещение. 2011</p>
		11	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10 – 11 классы. Просвещение . 2010</p>	<p>Ю. С. Сауров. Физика. 11 класс. Поурочные разработки. Просвещение. 2010</p> <p>В. Ф. Шилов. Физика. 10 – 11 классы. Поурочное планирование. Книга для учителя. Просвещение. 2007</p> <p>Н. А. Парфентьева. Сборник задач по физике. 10 – 11 классы. Просвещение. 2014.</p>	<p>В. А. Заботин. В. Н. Комиссаров. Физика. Контроль знаний, умений и навыков учащихся 10 – 11 классов. Просвещение. 2008</p>	<p>Мякишев, Буховцев. Физика. 11 класс. Учебник. Просвещение. 2011</p>

				Е. А. Марон, А. Е. Марон. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике. 11 класс. Книга для учителя. Просвещение. 2008.		
	Основы безопасности жизнедеятельности	10	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 – 11 классы. Под ред. А. Т. Смирнова. Просвещение. 2008	Основы безопасности жизнедеятельности. Книга для учителя. Под ред. А. Т. Смирнова. Просвещение. 2001	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10 – 11 классы. Просвещение. 2010.	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник. Просвещение. 2013.
		11	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 – 11 классы. Под ред. А. Т. Смирнова. Просвещение. 2008	Основы безопасности жизнедеятельности. Книга для учителя. Под ред. А. Т. Смирнова. Просвещение. 2001	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10 – 11 классы. Просвещение. 2010.	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник. Просвещение. 2013.
	Физическая культура	10	В. И. Лях. Комплексная программа физического воспитания. 1 – 11			В. И. Лях, А. А. Зданевич. Физическая культура. Учебник. 10

			классы. Просвещение . 2008			– 11 классы. Просвещен ие. 2006
		11	В. И. Лях. Комплексная программа физического воспитания. 1 – 11 классы. Просвещение . 2008			В. И. Лях, А. А. Зданевич. Физическая культура. Учебник.10 – 11 классы. Просвещен ие. 2006
	Мировая художестве нная культура	10	Программы для общеобразов ательных школ. Мировая художествен ная культура. 10 – 11 классы. Дрофа. 2007	Г. И. Данилова. Мировая художественная культура. 10 – 11 классы. Тематическое и поурочное планирование. Дрофа. 2013		Г. И. Данилова. Мировая художестве нная культура. 10 класс. Учебник. Дрофа. 2011
		11	Программы для общеобразов ательных школ. Мировая художествен ная культура. 10 – 11 классы. Дрофа. 2007	Г. И. Данилова. Мировая художественная культура. 10 – 11 классы. Тематическое и поурочное планирование. Дрофа. 2013		Г. И. Данилова. Мировая художестве нная культура. 11 класс. Учебник. Дрофа. 2011

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В основу анализа положены показатели 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Показатели	Единиц а измерен ия	годы	
------------	------------------------------	------	--

		2017	2018	2019	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,1	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц				наблюдается снижение по причине изменений в федеральном перечне учебников и устаревании учебного фонда
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	читальная зона на 14 посадочных места для пользователей БИЦ -1 компьютеризированное рабочее место библиотекаря --копировально-множительная техника -демонстрационное оборудование -доступ в Интернет из библиотеки -электронная почта - сайт школы -имеется контентная фильтрация.
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	
С медиатекой	да/нет	да	да	да	
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%				На конец учебного года в фонде БИЦ имеется 5584 экземпляров печатных изданий. На данный момент в БИЦ состоит на учёте 322 экземпляров на съёмных носителях, 2504 экземпляров Программно художественной литературы. Также в БИЦ имеется ЛитРес с доступом к 500 документам.

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников (на 01.07.2019):

Библиотечно-информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. На сайте организации выставлен первичный электронный каталог электронных средств обучения. Данный ресурс требует обновления и расширения.

Вывод: созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, четырехэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются актовый зал, медицинский кабинет, спортивный зал, 14 учебных кабинета (4 кабинета начальной школы, 1 кабинет информатики, 1 кабинет биологии, 2 кабинета технологии, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет истории, 2 кабинета русского языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет физики). В 2012 году библиотека реконструирована в библиотечно-информационный центр, выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал, компьютерная зона, оснащенная одним автоматизированным рабочим местом для пользователя, зона тиражирования документов.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ).
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Имеется и функционирует собственный сайт.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической

литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, мастерскими

Столовая оснащена столами и стульями на 70 посадочных места, дети получают горячие завтраки, обеды (для воспитанников групп для организованного посещения внеурочной деятельности). Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального общего образования; ведётся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведётся формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей). Социально-психологическая комфортность образовательной среды в перспективе будет приоритетным).

Вывод: созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется. Потребности в развитии материально-технической базы организации в данном направлении имеется.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственно-общественного управления (управляющий совет учреждения, органа ученического самоуправления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о системе оценки качества образования в » Положение о ведении электронного журнала Положение о внутриучрежденческом контроле ; Положение о АИС «Сетевой город. Образование» Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся
наличие ответственного лица – представителя администрации школы, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок)	приказ № от 11.08.2016, Положение о внутриучрежденческом контроле.
план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана	имеется, отчет по объектам контроля представлен в разделе 2.3. по критериям качества с управленческими решениями 2.4. по 2.5. данному объекту
сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край.Образование»)	используется, обеспечена нормативно-правовая база, используется мониторинг АИС
прописанность и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур	Пакет документов по системе оценки качества образования Описание процедуры. Корректирующие и предупреждающие действия Модель Стандарта менеджмента качества План внутриучрежденческого контроля Руководство Стандарта менеджмента качества Схема Стандарта менеджмента качества
динамика результатов оценки качества образования за последние три года	приложение к самообследованию
участие в независимой оценке качества образования школы профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности	Имеется опыт ВУКО на основе взаимопроверок по объектам ВУК, внутреннего аудита, входящих в систему оценки качества образования Алтайского края, участие родителей в оценке деятельности школы в рамках дней открытых дверей, промежуточной аттестации
информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе	Источники информации: сайт ОО, Сетевой регион. Образование.
проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутришкольного контроля по вопросам оценки качества образования	План ВУК, составляются с учетом анализа работы школы за прошедший год на основе выявленных проблем, подвергаются коррекции по результатам проверок в рамках государственного контроля (надзора).
основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе	Принятые управленческие решения, направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью постоянно роста качества образования в ОО

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МКОУ Гоноховская СОШ им. Парфенова Е. Е.

Предмет исследования: Качество условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

Результаты независимой оценки качества условия образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности были получены следующие результаты:

- ❖ Итоговое значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы», составляет **98 б.**

в том числе по показателям:

- Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами - **96б.**
- Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование - **100б.**
- Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет» (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) - **98,4 б.**

- ❖ Итоговое значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг», составляет **100 б.**

в том числе по показателям:

- Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий для предоставления услуг (перечень параметров комфортных условий устанавливается в ведомственном нормативном акте

уполномоченного федерального органа исполнительной власти об утверждении показателей независимой оценки качества) -**100б.**

- Доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) -**100б.**
- ❖ Интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Доступность услуг для инвалидов», составляет **37,2 б.**

в том числе по показателям:

- Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов - **80б.**
 - Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими- **100б.**
 - Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг – инвалидов) - **98,4б.**
-
- ❖ Интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы», составляет - **98,4 б.**

в том числе по показателям:

- Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) - **98,4б.**
 - Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) - **98,4б.**
 - Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) - **98,4б.**
-
- ❖ Интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет - **97,7 б.**

в том числе по показателям:

- Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) - **97б.**
- Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) - **98,4б.**
- Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) - **98,4б.**

❖ Выводные положения

Расчет итогового значения показатель оценки качества по организации социальной сферы, в отношении которой проведена независимая оценка качества рассчитывается по формуле:

$$S_n = \sum K_n^m / 5,$$

где:

S_n – показатель оценки качества n-ой организации;

K_n^m – средневзвешенная сумма показателей, характеризующих m-ый критерий оценки качества в n-ой организации

и составляет **86,3 б.**

По результатам НОК ОД -208 года составлен планпо устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг«Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» на 2019 - 2021 годы

ПЛАН

по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг«Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» на 2019 - 2021 годы

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)
I. Открытость и доступность информации об организации -98б.			

<p>Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами - 96 б.</p>	<p>На сайте образовательной организации обеспечить работу электронной почты (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам) с записью регистрации отчета в журнал и директору школы.</p>	<p>1 раз в неделю</p>	<p>Чеканова Г.Г., ответственная за сайт</p>
<p>Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет» (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) - 98,4 б.</p>	<p>На сайте образовательной организации добавить в меню новые разделы: «Обратная связь», анкеты для опроса граждан, родителей, (законных представителей. Проинформировать родителей на родительских собраниях о разделе на сайте «Обратная связь» (для внесения предложений, дня информирования о ходе рассмотрения обращений граждан), поступающих от граждан в журнал регистрации</p>	<p>15.02. 2019г. 15.03.2019</p>	<p>Чеканова Г.Г., ответственная за сайт Топоркова О.Н., ответственная за ВР</p>
<p>II. Комфортность условий предоставления услуг-100б.</p>			
<p>III. Доступность услуг для инвалидов-37,2</p>			
<p>Оборудование</p>	<p>1.Приобретение и</p>	<p>Февраль 2019г.</p>	<p>Директор школы:</p>

<p>помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов - 80б.</p>	<p>установка беспроводного звонка вызова на здании школы</p> <p>2.Подать заявку-ходатайство в Управление образования для расчета сметы по организации парковочной зоны для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Февраль 2020г</p>	<p>Волокитина Л.Н.</p>
<p>Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг – инвалидов) - 98,4б.</p>	<p>3.Оформить заявку-ходатайство в Управление образования для включения школы в программу «Доступная среда», чтобы оборудовать санитарно-гигиенические помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Февраль 2021г.</p>	<p>Директор школы: Волокитина Л.Н.</p>
<p>IV. Доброжелательность, вежливость работников организации - 98,4 б.</p>			
<p>Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих</p>	<p>1.Провести семинар для работников ОО по теме «Методы и приемы бесконфликтного общения»</p> <p>2.Поддерживать на высоком уровне доброжелательность</p>	<p>Март 2019г.</p>	<p>Паршукова А.А.- психолог</p>

<p>первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) - 98,4б.</p>	<p>и вежливость работников, обеспечивающих первичный контакт с потребителями услуг. 3.Проведение консультаций по теме «Правила этикета и психология общения»</p>	<p>Август 2019</p>	
<p>Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) - 98,4б.</p>	<p>Поддерживать на высоком уровне доброжелательность и вежливость работников, обеспечивающих непосредственное оказание услуги с потребителями услуг. Провести Круглый стол с педагогами ОО по теме: «Соблюдаю «Кодекс профессиональной этики педагога»</p>	<p>Ноябрь 2019</p>	<p>Синдеева С.В., ответственная за УВР</p>
<p>Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа</p>	<p>Поддерживать на высоком уровне доброжелательность и вежливость работников, обеспечивающих контакт с потребителями услуг при использовании дистанционных форм взаимодействия. Развивать возможности дистанционного</p>	<p>Март 2019 Май 2019 Август 2019 Декабрь 2019</p>	<p>Синдеева С.В, ответственная за УВР</p>

опрошенных получателей услуг) - 98,4б.	взаимодействия с использованием АИС «Сетевой регион. Образование», «Е-услуги. Образование», сайта школы, электронной почты.		
V. Удовлетворенность условиями оказания услуг- 97,7 б.			
Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) - 97б.	1.Для сохранения имиджа организации провести семинар «Механизмы формирования позитивного имиджа школы». 2. Проводить утренний фильтр по общению с родителями, выявление проблем, возникающих при организации УВП с записью в журнал	Сентябрь 2019 Ежедневно с 01.02.2019	Синдеева С.В., ответственная за учебно – воспитательную работу Топоркова О.Н.- ответственная за ВР
Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) - 98,4б.	Поддерживать на прежнем уровне качество организационных условий предоставления услуг. Провести педсовет «Семья и школа –партнёры в воспитании ребенка.»	Август 2019	Топоркова О.Н. ,ответственная за ВР
Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации	Провести семинар «Роль школы в воспитании культуры поведения ребенка»	Декабрь 2019	Синдеева С.В., ответственная за УВР

социальной сферы (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) - 98,46.			
-------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Все запланированные мероприятия выполнены.

СОКО МКОУ»Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» находится в системе модернизации на основе изменений в ВУК.

Цели	задачи	направления реализации посредством внутреннего аудита
<p>формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;</p> <p>получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;</p> <p>предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;</p> <p>принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;</p> <p>прогнозирование развития образовательной системы школы.</p>	<p>систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;</p> <p>максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.</p>	<p>мониторинг качества усвоения (ИА, ВПР); ВУК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной аттестации, индивидуального обучения на дому; изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;</p> <p>мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах</p>

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета школы, методического совета, заседаниях школьных творческих объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего Совета Учреждения

Вывод: согласно проведенному анализу, работу школы можно считать удовлетворительной.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, но требует коррекции.

Общие выводы. В ходе процедуры самообследования члены комиссии выделили следующие **проблемы:**

не определена специфика каждого уровня школьного образования в общей системе оценки качества;

- современные модели обучения и устаревшая система оценивания;
- субъективизм оценок;
- затратные механизмы по сбору, обработке и анализу собираемой информации, дефицит оперативности; недостаток методов самоконтроля, самокоррекции и самооценки
- отсутствие эффективной взаимосвязи между уровнем динамики образовательных результатов обучающихся и инструментами стимулирования педагогов.

пути решения

- создание единой системы диагностирования образовательных результатов для каждого уровня образования;
- выделить ключевые объекты ВУК на каждом уровне образования интегративная система оценивания (перевод баллов на уровни).
- оценивание в целях контроля и отчетности, создание отчетов в «Сетевом регионе. Образования» в рамках Реестра сокращенного документооборота;
- отслеживание достижения планируемых результатов освоения ООП; выявления и развития способностей обучающихся, в т.ч организацию общественно-полезной деятельности, социальных практик;
- работа с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- внесение изменений в оценочный лист стимулирующего фонда педагога.

Выводы из анализа работы МБОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.»

Анализ сравнительных данных по основным направлениям деятельности позволяет сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив с поставленными задачами справился.

Успехами в работе коллектива школы можно считать:

1. Сохранение контингента обучающихся.
2. Повышение объективности оценивания обучающихся.
3. Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.
4. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
5. Повышение охвата обучающихся внеурочной деятельностью.
6. Увеличение охвата обучающихся и их родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях,

7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Получению стабильных результатов образовательного процесса способствовали

следующие факторы:

1. Стабильный высокопрофессиональный кадровый состав.
2. Благоприятный психологический климат.
3. Положительная учебная мотивация большинства учащихся.

Но остаются проблемы:

1. Повышенная загруженность учащихся внеурочной деятельностью в учебных кабинетах школы.
2. Недостаточная индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися и с учащимися «резерва», имеющими одну «3» или одну «4».
3. Недостаточная работа учителей среднего звена с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам.

Мероприятия по реализации задач на 2020 год

Организация работы при переходе на новые образовательные стандарты

1. Повышение качества образования, освоение ФГОС, развитие независимых подходов к оценке качества образования

Методическая тема: «Повышение качества образования на основе активного использования инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»

Цель работы педагогического коллектива:

«Построение образовательной среды школы, направленной на развитие и успешную самореализацию личности каждого учащегося».

Для ее достижения в условиях реализации Программы развития школы педагогический коллектив ставит перед собой задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества образования, развивая независимые подходы к оценке качества образования.

2. Продолжить работу по развитию творческой среды, совершенствованию системы выявления и сопровождения одаренных детей.

3. Создать условия для профессионального роста педагогов и повышения квалификационной категории.
4. Способствовать развитию личностных ресурсов и качеств обучающихся для успешной адаптации в современном обществе.
5. Создать условия для формирования ценностных ориентаций.
6. Способствовать формированию коммуникативных навыков и толерантного поведения обучающихся в социуме.
7. Разработать план мероприятий по подготовке и проведению празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Показатели

деятельности МКОУ «Гоноховская СОШ им. Парфенова Е.Е.» подлежащей самообследованию

Отчет составлен в соответствии с показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, содержащихся в Приложении 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	98
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человек 35 %

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек 30 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	39 человек 40 %
1.19	Численность/удельный вес численности человек/% учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек 7 %
1.19.1	Регионального уровня	7 человек 7 %

1.19.2	Федерального уровня	0 человека 10 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек 81 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек 81 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек 19 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек 19 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек 0 %
1.29.1	Высшая	0 человека 0 %
1.29.2	Первая	1 человек 6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека 12 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек 19 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 12 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	74 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	98 человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,2 кв.м

